

IES JOSEP MIQUEL GUÀRDIA

Alaior

PROJECTE DE DIRECCIÓ

2018-2022

Presentat per

David Font Mampel

Projecte de direcció presentat pel professor David Font Mampel, de l'especialitat de Geografia i Història, a la comissió de selecció, d'acord amb la Resolució del conseller d'Educació i Universitat de dia 22 de gener de 2018 per la qual es convoca un concurs de mèrits per a la selecció de directors de centres docents públics no universitaris de les Illes Balears.

ÍNDEX

1. Introducció	3
1.1. Anàlisi de l'espai físic i de l'entorn social del centre.	3
1.2. Anàlisi i valoració del projecte educatiu i de l'organització i el funcionament del centre.	5
1.3. Anàlisi i valoració de les dades i dels resultats dels darrers anys.	7
2. Projecte estratègic	9
2.1. Àmbits d'intervenció o factors crítics d'èxit a partir dels quals es fixaran els objectius.	9
2.2. Objectius, estratègies, línies d'actuació, indicadors, actuacions, agents i temporalització	10
2.3. Recursos humans, materials i econòmics.	19
2.4. Estratègies per aconseguir la participació de la comunitat educativa i la seva implicació en el projecte de direcció.	19
3. Sistema d'avaluació del projecte	20
4. Proposta d'equip directiu	20

1. Introducció

Després d'acabar els dos anys de nomenament extraordinari com a membres de l'equip directiu, hem cregut oportú tornar-nos a presentar per tal de donar continuïtat al projecte que vam iniciar en el curs 2016/17 i poder acabar de tancar alguns dels projectes que hem anat engegant durant els darrers dos cursos escolars. Sabem que no serà una tasca fàcil però acceptam el compromís de tirar-ho endavant. En aquest document volem fer arribar el tipus de direcció que volem exercir i la idea de centre que pretenem aconseguir. Els principis en els que es sustentarà es basen en contemplar un lideratge col·laboratiu i amb la necessitat de recollir uns indicadors per a cadascuna de les nostres actuacions que ens permetin passar comptes cada curs escolar a tota la comunitat educativa.

La nostra voluntat és articular un projecte de consens on tota la comunitat educativa es pugui identificar. En els propers quatre anys volem consolidar i potenciar la feina feta durant aquests dos darrers anys i introduir nous projectes que millorin la qualitat del nostre centre en tots els aspectes. A més a més, volem construir un centre obert a la comunitat educativa i a la societat que pertany.

1.1. Anàlisi de l'espai físic i de l'entorn social del centre.

L'IES Josep Miquel Guàrdia d'Alaior va obrir les seves portes l'any 1989. S'inaugurava així el tercer institut de la zona de llevant i el primer no construït a Maó o Ciutadella. En els seus inicis el centre va ser considerat un centre experimental on la reforma educativa del moment es va implantar (REM, Reforma experimental dels ensenyaments mitjans). En el curs 1993/94 es va implementar el primer cicle de l'ESO, fet que va provocar que rebéssim en el nostre centre l'alumnat de setè i vuitè de l'Educació General Bàsica de les dues escoles públiques adscrites Dr. Comes Camps d'Alaior i Francesc d'Albranca d'Es Migjorn Gran. Dos anys més tard, el nostre centre acollia tot tipus d'alumnat inclosos els alumnes amb necessitats educatives especials. Al llarg dels anys el centre s'ha convertit, amb l'esforç de tot el professorat, en un centre de referència en l'atenció de les persones amb discapacitat. Açò es pot veure en el premi atorgat pel Ministeri d'Educació i Ciència l'any 2006 als centres docents que desenvolupen accions dirigides a l'alumnat que presenta necessitats educatives especials.

En l'actualitat, el nostre alumnat d'ESO prové del CEIP Dr. Comas Camps d'Alaior, del CEIP Francesc d'Albranca d'Es Migjorn Gran i del CEIP Mestre Duran d'Alaior. L'alumnat de Batxillerat prové del nostre centre i del Col·legi concertat La Salle d'Alaior. Els darrers anys alguns alumnes de La Salle han triat l'opció de centres de Maó i pensam que mitjançant una millora de la comunicació cap a l'exterior dels trets diferenciadors del nostre centre hauria de redreçar aquesta situació. A més, solem rebre alumnat no adscrit, procedent del CP Tramuntana i del

municipi d'Es Mercadal. També des de la implantació dels cicles formatius i els programes de Formació Professional Bàsica el nostre alumnat també ens arriba d'arreu de l'illa.

En referència a l'entorn social del centre, la característica més significativa del nostre alumnat tenint en compte les dimensions del centre (510 alumnes) és l'heterogeneïtat amb un percentatge d'immigrants estrangers del 4'60% (23 alumnes d'11 nacionalitats diferents). En quant a la situació socioeconòmica de la majoria del nostre alumnat aquest provenen d'una classe social mitjana i mitjana-baixa. Ara bé, no podem ni devem oblidar que la situació socioeconòmica de les famílies s'ha vist agreujada degut a la crisi econòmica que encara perdura des de l'any 2008. El fet d'haver-hi una situació del treball inestable, d'atur estacional i, sobretot, de llarga durada en els dos municipis de referència (Alaior - Es Migjorn Gran) del centre pot provocar que, a curt termini, les famílies amb una situació socioeconòmica precària augmentin de forma considerable.

En referència a la llengua vehicular dels alumnes i de les seves famílies, és majoritàriament el català, tot i que hi ha famílies que utilitzen el castellà i algunes fins i tot l'anglès i l'àrab. No hem tingut al llarg dels anys cap problema significatiu amb el tema de la llengua. Un tant per cent molt petit no entén el català i des del centre es fan les oportunes adaptacions perquè l'alumnat nouvingut no tengui cap mancança a l'hora de seguir correctament la dinàmica de les classes (mitjançant el Pla d'acolliment lingüístic i cultural-PALIC). Un fet que la integració és evident ho demostra el premi Baldiri Reixac que ens van concedir l'any 2005 i que a l'actualitat aquesta integració encara perdura. Malgrat açò tenim en un protocol de nouvinguts que any rere any s'avalua i es modifica si és necessari.

Pel que respecta a l'espai físic, actualment el centre té 25 aules de referència per als 25 grups que tenim en el centre, 10 departaments, 2 laboratoris, 1 biblioteca amb 10 ordinadors, 2 aules d'educació plàstica i visual, 1 sala d'actes, 1 aula i 2 tallers de tecnologia, 1 sala de convivència, 1 aula de música, 4 aules d'informàtica, 1 aula de desdoblament, 3 espais per al departament d'orientació, 3 despatxos (direcció; caporalia, secretaria) 1 consergeria, 1 bar, 1 gimnàs, 1 poliesportiu, 1 soterrani habilitat per a l'activitat acadèmica on hi ha un teatre-escenari, una aula convertida en botiga, 1 sala de reunions, 1 sala per al professorat i altres espais per a magatzem, neteja etc., tots aquests distribuïts en 4 plantes. Les diferents ampliacions que ha gaudit el centre des de la seva inauguració no ha anat aparellades amb un augment del **personal de neteja** fet que provoca que el centre hagi de fer un esforç suplementari. Evidentment, aquests espais ens permeten realitzar la nostra tasca correctament però això no exclou que seguim cercant fórmules per anar incrementant espais. Un dels objectius és millorar els laboratoris per a les assignatures de ciències, obtenir espais per poder rebre a les famílies i la creació de tres noves aules per poder donar cabuda els dos cursos del CFGS de Dietètica que s'impartirien juntament amb els 2 CFGM.

Aquests espais seran una realitat a l'inici del curs 2018/19 gràcies a les diferents sol·licituds realitzades en aquests dos darrers anys que han estat molt ben acollides per part de la Delegació Territorial d'Educació a Menorca i, per tant, per la Conselleria d'Educació i Universitat.

Pel que fa a la dotació de les TIC, el centre disposa de les eines necessàries per poder donar cobertura a les necessitats de la comunitat educativa (totes les aules disposen d'un ordinador i un canó de projecció). S'ha de remarcar l'ajuda econòmica que ha rebut el centre els darrers anys de l'APIMA per a modernitzar els mitjans informàtics. Ara bé, la dotació informàtica ha de menester una progressiva substitució dels netbooks que utilitza l'alumnat de 1r i 2n d'ESO. També s'ha de fer una feina de posar les tecnologies al servei d'una millora en els processos d'ensenyament-aprenentatge, d'avaluació i d'organització (TAC), que de forma quotidiana es desenvolupen a l'entorn, al centre i a l'aula. L'ús que se'n faci d'aquestes tecnologies i del seu potencial com a agents del canvi metodològic, permetrà discernir i identificar aquelles actuacions més significatives i innovadores des del punt de vista educatiu. Aquest curs 2017/18 ja hem començat fent una Formació a Centre basada en la gamificació a l'aula.

1.2. Anàlisi i valoració del projecte educatiu i de l'organització i el funcionament del centre.

-Els documents de centre (tots estaven antiquats) s'han anat revisant durant aquests dos darrers anys però no s'han pogut revisar i o crear de nou tots. És necessari continuar revisant, renovant o creant de nou. En resum, la situació actual dels projectes és la següent:

Projecte	Aprovació/Revisió	Observacions: Aquests documents han de ser funcionals i coparticipats per tota la comunitat educativa
PEC	Refet i Aprovat 2017	Revisió curs 2021/22
CC ESO	Aprovat: Curs 11/12	S'haurà de revisar durant el pròxim quadrienni i s'haurà d'elaborar la CC dels CFGM
ROF	Refet i Aprovat 2017	Aquest any l'hauré d'avaluar. És un document que ha d'estar en constant revisió.
PAT	Creat de nou 2017	Aquest any l'hem d'avaluar. És un document que ha d'estar en constant revisió.
POAP,PAD,PDC	No hi ha constància	S'hauran de revisar durant els pròxims quatre anys. Adaptant-los a la realitat d'ara
PALIC	Aprovat 2012	S'hauran de revisar durant els pròxims quatre anys. Adaptant-los a la realitat d'ara
Pla de Conv.	Refet i Aprovat 2017	Aquest any l'hauré d'avaluar.
P. Lingüístic	Refet i Aprovat 2017	S'haurà d'avaluar i revisar.

-La intenció és continuar amb la feina començada i aconseguir que tots els projectes s'adaptin a la normativa i a més, s'elaborin de forma cooperativa ja que això afavoreix la implicació del claustre en aquestes tasques i, el projecte resultant, recull més punts de vista

Hem de seguir dinamitzant la Comissió de Coordinació Pedagògica (CCP) com òrgan debat de les qüestions pedagògiques, els caps de departament han de seguir sent l'enllaç amb el professorat del seu departament i l'equip directiu, de manera que s'asseguri que els membres de cada departament disposin puntualment de la informació a tractar (per aquest motiu hem creat durant aquests dos darrers cursos un espai al moodle on poden trobar tota la informació necessària per al debat), que aquesta es discuteixi al si de cada departament i que la informació dels acords presos es difongui adequadament. Això quedarà per una banda reflectit en les reunions del claustre, les quals seran més dinàmiques i àgils, i, per altra, farà que els claustres prenguin decisions consensuades i, per tant, més democràtiques.

Pel que fa al Pla d'Acció Tutorial, s'haurà d'avaluar any rere any per veure els encerts i les errades en la seva aplicació. També s'ha d'implicar a tota la comunitat educativa en la resolució dels problemes de convivència i eliminar la percepció que aquesta és una qüestió exclusivament de l'equip directiu i dels tutors. En aquest sentit, el desplegament del pla de convivència i coeducació i, molt especialment, del programa de mediació escolar i les tutories entre iguals, han estat i seran dues eines fonamentals. Aquestes dues eines juntament amb el treball cooperatiu que s'ha d'impulsar en els equips docents permetran arribar a tenir un PAT eficaç.

-El nostre centre té una estabilitat de professorat suficientment gran per dur a terme una tasca de consolidació dels projectes educatius com s'ha demostrat en el passat. En el curs 2017/18 tenim un total de 59 professors i professores (7 d'ells a mitja jornada) més 1 professora de religió. La plantilla del nostre centre és bastant estable, tenim 34 professors amb destí definitiu que representa un 58'62% del professorat del centre. Aquest any tenim 3 professors que han demanat Comissió de serveis a altres destinacions, 23 funcionaris interins (aquest fet es dona fonamentalment en els cicles formatius on el professorat interí és el 87'5% del total) i una professora en pràctiques que en el concurs de trasllat d'aquest any se li ha adjudicat la plaça orgànica de Procediments de diagnosi clínica i ortoprotèsica fet que donarà estabilitat en el CFGM de Farmàcia i parafarmàcia i al CFGS de Dietètica. Aquest alt percentatge de professorat interí en els cicles formatius, sobretot al CFGM d'Activitats Comercials, fa que hi hagi poca estabilitat en el projecte del CFGM d'Activitats Comercials. Esperem que amb la creació aquest curs 17/18 de dues places orgàniques en aquest cicle formatiu puguem resoldre el problema.

L'estabilitat que es fa evident amb aquestes dades fa que es puguin seguir potenciant els projectes de centre desenvolupats aquests 2 darrers anys i seguir liderant nous projectes.

Segons la PGA aprovada en el claustre ordinari de dia 18 d'octubre de 2017, en el nostre institut hi ha matriculats 510 alumnes. Disposam de 25

grups i la ràtio mitjana a l'ESO és 21'35 alumnes/grup. Aquestes dades fonamentalment venen donades per l'esforç realitzat pel professorat a l'inici de curs aprovant per unanimitat crear dos grups més a ESO (2n i 4t ESO), desdoblar les assignatures comunes a 2n de batxillerat, oferir fins a 8 assignatures específiques a 1r batxillerat i desdoblar assignatures en el grup de 1r del CFGM d'Activitats comercials que és molt nombrós (29 alumnes). Ara bé, un nombre important del professorat està a 21 hores lectives fet que ocasiona tenir menys professorat de guàrdia del que voldríem.

Nivell	Al.	Ràtios	Grups	Ràtios R.	Nivell	Al.	Ràtios	Grups	Ràtios R.	S'ha d'assenyalar que per primer cop en els 28 cursos acadèmics de la història del nostre centre coexisteix CFGM i CFGS amb xifres de matrícula importants. La implementació de tots els cursos de les dues famílies professionals és un dels objectius d'aquest projecte.
1r ESO	83	20'75	4(4)	20'75	2n Batxillerat (C)	17	17	1(0'5)	17	
2n ESO	87	29	4(3)	21'75	2n Batxillerat (H-CS)	24	28	1(1)	28	
3r ESO	68	22'7	3(3)	22'7	1r CFGM Act.Comerc	26	29	1(1)	29	
2n PMAR	8	8	1	8	2n CFGM Act.Comerc	17	17	1(1)	17	
4t ESO	55	27'50	3(2)	18'3	2n CFGM Farmàcia	24	25	1(1)	25	
1r Bat C.	14	16	1(0'5)	16	1r CFGS Dietètica	20	24	1(1)	24	
1r Bat HCS	20	20	1(1)	20	FPB 1r Serv.Comerc.	15	15	1(1)	15	
					FPB 2n Serv.Comerc.	7	7	1(1)	7	

1.3. Anàlisi i valoració de les dades i dels resultats dels darrers anys.

El nostre objectiu en els propers quatre anys és MILLORAR els resultats d'ESO i CONSOLIDAR els resultats de BAT i CF. Des de fa quasi 15 anys el professorat del nostre centre aprova mitjançant votació en el claustre la possibilitat que els equips directius puguin fer més grups (dels atorgats per l'administració) d'ESO o Batxillerat per reduir les ràtios dels grups. El fet que en els darrers anys hi hagut una reducció del nombre de professorat en el nostre centre ha fet que les ràtios siguin cada vegada més altes, açò per al claustre és un problema per poder atendre millor el nostre alumnat i reduir la possible conflictivitat a l'aula.

Els darrers anys s'han bolcat els esforços a l'ESO (curs 16/17 a 1r ESO i 2n d'ESO/ curs 17/18 a 2n ESO i 4t ESO). Aquesta aposta que pensam molt positiva per a l'alumnat es veu reflectida com es demostra en els resultats acadèmics que es poden veure a la taula de resultats. Quan açò no s'ha fet, com va succeir en el curs 2012/13 on els grups de 2n ESO van ser nombrosos els resultats van ser molt negatius i perllongats en el temps. Un altre aspecte a tenir en compte és la poca o nul·la conflictivitat que tenim, sobretot, a ESO fet que ve donat també per les baixes ràtios i la introducció a

través del PAT de l'educació emocional (amb la col·laboració de l'APIMA). També en aquest dos darrers anys s'ha fet un esforç suplementari per part del professorat per desdoblar les assignatures comunes a 2n de batxillerat ja que l'administració sols ens ha assignat els darrers anys un grup i mig, fet que no s'entén des de la comunitat educativa del nostre centre i que ha motivat un esforç en hores que haguessin pogut anar a possibilitar fer més atenció individualitzada a l'alumnat d'ESO.

A la taula següent es pot veure l'evolució del percentatge d'alumnes que han promocionat en els darrers anys. Si bé els resultats no són dolents, no existeix en el centre una estratègia conjunta de centre per a la millora de resultats sinó que són fruit de la feina individualitzada del professorat, per aquest motiu pensam que una part dels objectius plantejats en el nostre projecte estratègic van dirigits a crear sinèrgies entre els departaments didàctics.

GRUP	CURS 2016/17		CURS 2015/16		CURS 2014/15		CURS 2013/14		CURS 2012/13		[A]: Cap, una o dues matèries suspeses [B]: Tres o més matèries suspeses. Xifres en %. (¹) S'inclouen els alumnes de 3r i 4t d'ESO que han cursat el Programa de Diversificació Curricular. (²) Des del curs 2016/17 tenim FPB Serveis comercials. (³) Curs 2016/17 darrer curs d'FPB Informàtica i comunicacions
	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	
1r ESO	93'5	6'5	91'2	9'8	69'6	30'9	67'9	32'1	69'9	30'1	
2n ESO	78'1	11'9	64'7	35'3	57'5	42'5	61'0	39'0	39'6	60'4	
3r ESO ¹	80'0	20'0	88'3	11'7	82'1	17'9	60'0	40'0	61'8	38'2	
4t ESO ¹	86'2	13'8	86'7	13'3	52'9	40'8	68'3	31'7	76'3	23'7	
1r batxillerat	95'1	4'9	86'8	13'2	84'2	15'8	76'9	23'1	83'7	16'3	
2n batxillerat	81'1	18'9	97'5	2'5	81'8	18'2	95'5	4'50	63,9	36,1	
1r FP Bàsica ²	63.6	36'4	75'0	25'0	83'3	16'7	33'3	66'7	62,5	37'5	
2n FP Bàsica ³	87.5	12.5	100	0'00							
GM Farmàcia (1r i 2n)	84.7	15'3	81'1	18'9	95'6	4'4	98'2	1'8	85	15	
GM Act. Com. (1r i 2n)	78'7	21'3	82'6	17'4	-----	-----	-----	-----	-----	-----	

Com és pot veure a la gràfica superior els resultats dels cursos passats a tots els nivells han estat satisfactoris, excepte en el curs 2012/13 a 2n d'ESO on van tenir unes ràtios superiors als 30 alumnes que van fer quasi impossible realitzar una tasca individualitzada amb l'alumnat i va provocar a l'hora moments de conflictivitat a l'aula. També podem fer menció al descens progressiu en els darrers anys en el nivell de 4t d'ESO. S'ha de dir que

els alumnes de 4t d'ESO del 14/15 són els mateixos alumnes que van patir unes ràtios elevades a 2n d'ESO fet que evidencia que una bona base sempre és necessària. És per aquest motiu que apostam per una racionalització eficaç de les hores lectives del professorat fomentant el treball cooperatiu dels equips docents

En referència al Batxillerat pensam que el bot entre l'ESO i aquest nivell post-obligatori és important, fet que condiona els resultats a primer i no tant a segon. Hem de fer constar que a 1r de Batxillerat solem rebre alumnes d'un altre centre del municipi fet que a vegades pot distorsionar els resultats del primer curs en relació als resultats de 4t d'ESO. Com es pot comprovar en les dades de l'alumnat de 2n de batxillerat solen tenir una progressió positiva, ja que a 2n de batxillerat els alumnes tenen molt clar on estan i què volen, per tant açò es reflecteix en els resultats. En referència en aquests alumnes, si analitzam els resultats dels nostres alumnes a les proves de les PAU podem dir que tenim quasi un 100% d'aprovats. Un indicador fiable i extern, signe de la bona feina que es realitza en el batxillerat.

Pel que fa als resultats dels CF han de mantenir-se i/o millorar. S'ha de fer una feina de consolidar resultats i motivar a l'alumnat que la FP és una via més dins l'educació. Per açò lluitarem per tenir places orgàniques dins els departaments d'FP per donar cohesió i estabilitat als projectes dels diferents cicles formatius. L'anàlisi dels resultats a FPB sempre són difícils de fer. L'alumnat que assisteix en aquests estudis tenen en la seva majoria molts de problemes educatius i familiars. La responsabilitat de les famílies en la progressió educativa dels seus fills és mínima o escassa i això dificulta la tasca de les diferents tutories i la presa de decisions simultànies entre el centre educatiu i la família. Ara bé, per minvar aquest fet aquest any hem introduït l'educació emocional en aquests grups per intentar reduir aquesta situació.

En definitiva, els resultats ens fan pensar que anam pel bon camí però haurem d'anar millorant la cooperació entre departaments i, sobretot, augmentant el diàleg fluid i constant dels equips docents per prendre decisions i per implementar-les.

2. PROJECTE ESTRATÈGIC

2.1. Àmbits d'intervenció o factors crítics d'èxit a partir dels quals es fixaran els objectius.

Una anàlisi DAFO ens permetrà identificar les debilitats i fortaleces internes juntament amb les amenaces i oportunitats que ens planteja l'entorn. Amb aquesta anàlisi podrem fixar uns objectius més realistes i, sobretot, factibles d'aconseguir

FORTALESES (PUNTS FORTS)	DEBILITATS (PUNTS FEBLES)
-Nombre d'alumnat i professorat idoni	-Ús dels recursos humans millorables (més racionalitat)

<ul style="list-style-type: none"> -Equip docent estable (més de 30 professors tenen una experiència de més de 8 anys en el centre). -Personal No Docent estable (consergeria, serveis administratius i Personal de Neteja) -Professorat amb ganes de fer canvis que millorin el centre -Existència d'un clima relacional bo -Alt grau de resposta de les famílies -Grups reduïts gràcies a l'esforç del professorat, no de l'administració -Índex d'aprovat de les PBAU del quasi 100%. -Departament d'Orientació complert que permet atendre a la diversitat (malgrat no tenir des de fa 9 anys un orientador estable) -Oferta formativa de l'FP creixent. 	<ul style="list-style-type: none"> -Infraestructures antigues que poden provocar problemes de salut -Orientador no fixe. -Equips informàtics obsolets dificulten la feina, sobretot a 1r i 2n ESO -Insuficient participació de l'alumnat en el funcionament del centre. -Poca divulgació en el municipi de la tasca que es fa al centre -Estructura organitzativa dels recursos per a atendre la diversitat. -Mal ús del material informàtic que provoca despeses innecessàries. -Ús inadequat dels lavabos de l'alumnat que provoca despeses importants. -Inicialment alumnat de 1r FPB i 1r CFGM de convivència difícil -Resultats a les proves de l'IAQSE en competència comunicativa poc satisfactòries. -Poca dinàmica de treball cooperatiu dins els equips docents. -Dificultat a l'hora d'arribar acords a les reunions d'equip docent. -Plantilla de netejadores inadequada per la grandària del centre.
OPORTUNITATS	AMENACES
<ul style="list-style-type: none"> -Som els únic que impartim estudis post-obligatoris al municipi -Avançar en la consolidació del treball entre els centres de primària d'Alaior i Es Migjorn Gran i el nostre institut. -Bona relació amb l'Ajuntament. -Bona imatge educativa al municipi i a l'illa -Identificació de les famílies amb el centre. 	<ul style="list-style-type: none"> -Competència en el batxillerat amb instituts de Maó -Reducció de la plantilla que posa en perill els projectes del centre. -Situació econòmica precària d'algunes famílies que pot provocar una exclusió educativa. -Canvis de normativa constants. -Retallades pressupostàries limiten la millora de les infraestructures.

2.2. Objectius, estratègies, línies d'actuació, indicadors, actuacions, agents i temporalització

OBJECTIU 1: Millorar la transparència entre l'equip directiu i el professorat					
Indicador: 90% de convocatòries de CCP – 2 reunions anuals de l'ED amb els diferents departaments didàctics					Inici: Setembre 2018
Responsable: Equip directiu					Assoliment: Juny 2018
Recursos humans: ED(Equip directiu). DD(Departament didàctics)					
ESTRATÈGIA	LÍNIES D'ACTUACIONS	AGENTS	1aAV	2aAV	3aAV
Augmentar la transparència. (Diàleg fluid constant)	Reunions de la CCP més eficaces i productives. Introduir els debats pedagògics	ED	X	X	X
	Realitzar reunions trimestrals entre l'equip directiu i cada departament didàctic.	ED-DD	X		X
	Claustres més dinàmics i participatius.	ED	X	X	X
OBJECTIU 2: Potenciar i millorar la imatge del centre					
Indicador: Augment del 50% de visites al web del centre/Augmentar al 50% la convocatòria i/o participació de concursos/50% d'assistència a les portes obertes/ Augmentar al 100% les exposicions del centre en el municipi.					Inici: Setembre 2018
Responsable: Equip directiu					Assoliment: Juny 2019
Recursos humans: ED.CE(Coordinador Extraescolars).DD.CCP (Comissió Coordinació pedagògica), TIC(Coordinador noves tecnologies)					
ESTRATÈGIA	LÍNIES D'ACTUACIONS	AGENTS	1aAV	2aAV	3aAV
Potenciar la web.	Introduir més informació essencial i més esdeveniments dels departaments. Introduir comptador de visites.	ED			X
Treure el centre al municipi. Potenciar participació alumnat/professorat	Continuar amb el concurs a nivell escolar de relat curt i de punt de llibre.	CE		X	X
	Crear un concurs d'art amb materials reciclats a nivell escolar.	CE			X
	Organitzar jornades de portes obertes adreçades a famílies, en especials de futurs alumnes.	ED-CCP			X
	Realitzar el dia de la Ciència per a tota la comunitat educativa.	DD	X	X	X
	Fomentar l'exposició de treballs de l'alumnat en espais del centre i en el municipi	DD	X	X	X

OBJECTIU 3: Reduir el fracàs escolar							
Indicador: Millorar un 15% els resultats acadèmics					Inici: Setembre 2018		
Responsable: Equip directiu i CCP		Recursos humans: C(Claustre). ED .DO (Dep.Orientació). EDO (Equip Docent). CDB (Dinamitzador biblioteca). SEC (Secretària)			Assoliment: Juny 2020		
ESTRATÈGIA	LÍNIES D'ACTUACIONS			AGENTS	1aAV	2aAV	3aAV
Millorar resultats	Integrar més en els professionals d'Atenció a la Diversitat en els equips docents			ED-DO	X	X	X
	Reducció de ràtios a ESO, sobretot, i/o Batxillerat.			C	X		
	Continuar amb el Programa de Reforç (capvespre)			ED	X	X	X
	Fomentar i potenciar la coordinació dels Equips Docents (Treball cooperatiu)			ED	X	X	X
	Potenciar l'ús de la biblioteca fent responsable als alumnes a les hores de pati.			CDB	X	X	X
Millorar acció tutorial	Potenciar el Pla d'acollida dels alumnes nous en el centre.			ED-DO	X		
	Intervenir mitjançant l'acció tutorial amb els alumnes repetidors i les seves famílies			EDO -DO	X	X	X
	Protocol d'actuació a les famílies amb dificultats econòmiques per adquirir el material			SEC			X
	Augmentar la rapidesa detecció de les necessitats de suport dels alumnes nous			EDO -DO	X	X	X
	Informar a les famílies dels suports amb que compten els seus fills i filles			EDO -DO	X	X	X
	Potenciar la tutoria. Aprofitar les hores de tutoria a ESO per dedicar-les a l'educació emocional i les tècniques d'estudi (tenint en compte que és una feina transversal)			EDO -DO	X	X	X
	Mantenir el PAE			EDO -DO	X	X	X
Potenciar les reunions d'equips docents per consensuar criteris actuació (avaluació, metodologia, sobretot)			EDO -ED	X	X	X	
OBJECTIU 4: Millorar la capacitat d'expressió de tots els nostres alumnes					Inici: Setembre 2018		
Indicador: Millora en un 10% els resultats de les assignatures de llengües (català, castellà i anglès)					Assoliment: Juny 2020		

Responsable: Equip directiu i Comissió de Coordinació Pedagògica		Recursos humans: ED. EDO.CCP.				
ESTRATÈGIA	LÍNIES D'ACTUACIONS	AGENTS	1aAV	2aAV	3aAV	
Millora de la comprensió lectora i expressió escrita dels alumnes	Incidir en el treball i avaluació en competències claus a totes les àrees, fixant-nos especialment en la competència en comunicació lingüística. Consensuar criteris d'avaluació i metodologies d'aprenentatge.	EDO		X	X	
	Afavorir la inclusió d'activitats d'expressió oral al major nombre d'àrees possible	EDO	X	X	X	
	Crear una revista de centre (utilitzant els 4 idiomes que s'imparteixen)	EDO	X	X	X	
	Potenciar les explicacions teòric-pràctiques de l'alumnat davant altres grups diferents	EDO	X	X	X	
	Utilització de noves tecnologies que resultin atractives com a mitjà d'expressió	EDO	X	X	X	
	Dedicar hores per al programa d'acolliment lingüístic dels nouvinguts	EDO	X	X	X	
	Actualitzar el PALIC	EDO	X	X		
	Nomenar l'orientador com a coordinador i dinamitzador de nouvinguts	ED	X			
	Fomentar la coresponsabilitat de tot el professorat en la competència lingüística	CCP-EDO	X	X	X	
OBJECTIU 5: Potenciar i millorar l'eficàcia de la feina dels professors i professores			Inici: Setembre 2018			
Indicador: 90% assistència del professorat / 90% graelles omplertes pel professorat			Assoliment: Juny 2019			
Responsable: Equip directiu i Orientació		Recursos humans: ED. TOE (Reunió de Tutors). EDO				
ESTRATÈGIA	LÍNIES D'ACTUACIONS	AGENTS	1aAV	2aAV	3aAV	
Acollir professor	Millorar el dossier d'acollida per al professorat nouvingut i tenir Protocol d'Acollida.	ED	X			
Assistència i Participació a les reunions EDO	Establir el calendari de reunions del curs escolar. Evitar solapaments de professorat.	ED	X	X	X	
	Tenir un ordre del dia a totes les reunions	TOE				
	Assegurar que les reunions acabin sempre amb uns acords. Es comuniquin i revisin.	EDO	X	X	X	
	Fer seguiment dels acords a la TOE	TOE	X	X	X	

	Millorar les reunions amb el professorat de suport.	EDO	X	X	X
	Controlar l'assistència a les reunions i obligar a deixar la informació necessària.	ED	X	X	X
	Mantenir i potenciar l'ús del moodle, el google Drive, el calendar, etc	ED-EDO	X	X	X
OBJECTIU 6: Potenciar la implicació de l'alumnat amb el centre i augmentar el sentiment de pertinença			Inici: Setembre 2018 Assoliment: Juny 2020		
Indicador: 60% d'enquestes (positives:7 sobre 10) de satisfacció de l'alumnat					
Responsable: Equip directiu i els dinamitzadors	Recursos humans: ED. TOE.APIMA.CE. DO. JD (Junta delegats)				
ESTRATÈGIA	LÍNIES D'ACTUACIONS	AGENTS	1aAV	2aAV	3aAV
Millorar la participació de l'alumnat en el centre	Potenciar reunions trimestrals entre la junta de delegats i l'Equip directiu.	ED-DO	X	X	X
	Avaluació del procés ensenyament-aprenentatge	ED-DO	X	X	X
	Realitzar enquestes on l'alumnat pugui avaluar les activitats que es fan al centre.	ED			X
	Dur a terme sondeigs d'opinió on ells puguin fer propostes.	ED-JD		X	X
	Organitzar una jornada cultural al centre on l'alumnat sigui responsable de tallers.	ED-DD	X		
	Potenciar l'organització de viatges d'intercanvi lingüístic i cultural.	ED-CE	X	X	X
	Fomentar i potenciar les activitats culturals aprofitant dates assenyalades.	ED-CE	X	X	X
	Promoure la decoració del centre amb treballs de l'alumnat..	DD-JD	X	X	X
	Festa de final d'etapa a Batxillerat, ESO i CFGM/GS	ED			X
	Alumnat de 1r d'ESO primària corresponsables visites alumnat 6è primària	ED-TOE			X
	Potenciar realitzar activitats entre diferents nivells (tutoria entre iguals)	ED-TOE	X	X	X
	Promoure la participació de l'alumnat en el Consell Escolar.	ED-JD	X	X	X
	Potenciar la trobada d'ex-alumnes amb l'alumnat actual.	ED		X	X
Festa de cloenda de curs escolar	ED-JD		X	X	
OBJECTIU 7:Potenciar la participació de les famílies			Inici: Setembre 2018		

Indicador: 60% d'enquestes (positives:7/10) de satisfacció de les famílies/80% assistència reunions família.				Assoliment: Juny 2021		
Responsable: Equip Directiu		Recursos humans necessaris: ED. APIMA. TIC				
ESTRATÈGIA	LÍNIES D'ACTUACIONS	AGENTS	1aAV	2aAV	3aAV	
Potenciar la relació APIMA- INSTITUT- FAMÍLIES	Col·laborar amb l'APIMA a través de reunions bimensuals.	ED	X	X	X	
	Organitzar l'obertura de la biblioteca en horari no lectiu amb l'ajuda de l'APIMA.	ED-APIMA			X	
	Difondre la importància de participar com a membres del Consell Escolar.	ED-APIMA	X	X	X	
	Espai a la pàgina web on els pares i mares puguin penjar les seves activitats.	ED-TIC	X	X	X	
	Primera setmana d'octubre reunions famílies-tutors-centre.	ED	X	X	X	
	Establir canals de comunicació eficaços entre el centre i les famílies(ús GESTIB)	ED	X	X	X	
	Realitzar reunions individuals amb les famílies després de la 1a i 2 ^a .	ED	X	X		
	Enviar informes avaluació i seguiment a les famílies (5 durant el curs)	ED	X	X	X	
	Finals de curs de 2n de Bat, 4t d'ESO i 2n CFGM/GS.	ED			X	
	Realitzar enquestes a les famílies per fer propostes de millora.	ED		X	X	
OBJECTIU 8: Potenciar el Programa de Reutilització de llibres i crear-ne un de llibres de lectura.						
Indicador: 90% de les famílies del centre participi del programa Reutilització llibres de text/75% de les famílies del centre participi del programa Reutilització llibres de lectura				Inici: Setembre 2018 Assoliment:Setembre 2019		
Responsable: Coordinador i dinamitzador del programa reutilització llibres de text (CDLL)-Equip Directiu- D.D (Departaments didàctics)		Recursos humans: CDLL. ED.				
ESTRATÈGIA	LÍNIES D'ACTUACIONS	AGENTS	1aAV	2aAV	3aAV	
Potenciar la reutilització	Nomenar una persona responsable d'aquest programa.	ED	X	X	X	
	Difondre el programa entre les famílies.	CDLL-ED	X	X	X	
	Engregar una programa intern de reutilització llibres de lectura	ED-DD			X	

OBJECTIU 9: Potenciar i millorar l'ús i aprofitament dels espais i dels recursos						
Indicador: Renovació i modernització del 50% dels ordinadors de les aules de 1r i 2n (2020)--Reconvertir antic gimnàs i vestuaris amb aules i despatxos (2019)--Transformar la biblioteca (2019)--Renovar el claustre (2021)					Inici:Setembre 2018 Assoliment:Setembre 2021	
Responsable: Equip directiu i Informàtic		Recursos humans: ED. AMPA. TOE. TIC. CDA (coordinador ambiental)				
ESTRATÈGIA	LÍNIES D'ACTUACIONS	AGENTS	1aAV	2aAV	3aAV	
Sensibilitzar a la comunitat educativa	Pressionar a l'administració perquè faci la inversió necessària en el centre.	ED	X	X	X	
	Potenciar i donar suport el coordinador i dinamitzador ambiental	ED-CDA	X	X	X	
	Responsabilitzar l'alumnat del manteniment del mobiliari i de les zones comunes.	ED-TOE	X	X	X	
	Actualitzar la formació del professorat en les noves tecnologies.	ED	X			
	Aprofitar i augmentar els recursos informàtics i millorar l'ús que se'n fa	ED-TIC		X	X	
	Redistribuir l'espai de la biblioteca per fer-la operativa	ED	X	X	X	
OBJECTIU 10: Millorar i augmentar la col·laboració entre professorat						
Indicador: 2 cursos de formació a centres-Augmentar el 100% els projectes entre departaments					Inici: Setembre 2018 Assoliment:Setembre 2020	
Responsable: Equip directiu i CC Pedagògica		Recursos humans: ED. EDO. CCC (Coordinador cursos formació) TIC				
ESTRATÈGIA	LÍNIES D'ACTUACIONS	AGENTS	1aAV	2aAV	3aAV	
Millora del desenvolupament professional del professorat	Afavorir i potenciar la participació del professorat en el treball en equip	ED-EDO	X	X	X	
	Incentivar la participació en les diades que es celebren (Diada de Menorca, Dia del Llibre, finals de trimestre, Fira de la ciència, Setmana solidària).	ED-EDO				
	Afavorir les aportacions a la revista o a la pàgina web.	EDO-TIC	X	X	X	
	Potenciar les activitats complementàries on més d'un departament estigui implicat.	EDO	X	X	X	
	Impulsar la participació en projectes interdepartamentals.	EDO-ED	X	X	X	
	Donar difusió dels cursos de formació de professorat.	ED-CCC	X	X	X	

	Dinamitzar el pla de formació al centre.	ED-CCC	X	X	X
	Potenciar la utilització dels canals de comunicació i l'intercanvi d'idees	EDO-ED	X	X	X
	Potenciar la participació del professorat en les activitats del centre.	ED-CCC	X	X	X
	Recolzar les decisions que es prenguin a les diferents comissions de coordinacions	ED	X	X	X
OBJECTIU 11: Augmentar a 6 grups (4 de CFGM i 2 de CFGS)---Impartir 1 Curs ocupacional			Inici: Setembre 2018		
Indicador: Hagi 2 CFGM complerts i 1 CFGS complerts-Aumentar al 100% els cursos de formació ocupacional			Assoliment CF: 19/20		
Responsable: Equip directiu		Recursos humans: ED	Assoliment SOIB: 20/21		
ESTRATÈGIA	LÍNIES D'ACTUACIONS	AGENTS	1aAV	2aAV	3aAV
Implementació CF i fer Formació (SOIB)	Demandar entrevista amb la DGFP sol·licitar implementació curs 18/19	ED	X	X	X
	Demandar entrevistes amb el SOIB i sol·licitar cursos de formació ocupacional	ED	X	X	X
OBJECTIU 12: Potenciar i promoure les llengües estrangeres i les ciències.			Inici: Setembre 2018		
Indicador: Incrementar el nombre d'intercanvis en un 100%-Convocar durant el 3r trimestre del curs 18/19 la 1ª Fira de la Ciència escolar.-Dedicar hores de lliure disposició a 3r d'ESO a assignatures de ciències.			Assoliment:Setembre 2020		
Responsable: Equip directiu i CCP		Recursos humans: ED. CE.CCP.SEC (Secretaria)			
ESTRATÈGIA	LÍNIES D'ACTUACION.S	AGENTS	1aAV	2aAV	3aAV
Millorar la competència lingüística	Mantenir l'intercanvi lingüístic amb Alemanya i recerca d'un intercanvi més, mínim	ED- CE	X	X	X
	Sol·licitar un projecte Erasmus+	ED-CCP	X	X	X
	Sol·licitar cada any l'auxiliar de conversa en llengua anglesa	ED-CCP	X	X	X
	Introduir personal nadiu a les aules com a voluntaris.	ED-CCP	X	X	X
	Promoure viatges culturals (Itàlia, Grècia,...)	ED-CE			X
Millorar la competència	Promoure la realització d'una Fira de la Ciència al centre oberta a la comunitat.	ED-CE			X
	Augmentar el nombre d'hores de les assignatures científiques	ED-CE	X		

científica	Millorar els espais i els mitjans dedicats a laboratori i tallers	ED-SEC			X
OBJECTIU 13: Potenciar el servei de convivència i mediació i la Tutoria entre iguals.					
Indicador: 60% d'enquestes (positives:7/10) de satisfacció alumnat/professorat sobre la convivència.				Inici: Setembre 2018	
Responsable: Equip directiu i Coordinador i dinamitzador de convivència i coeducació		Recursos humans: ED. CDC(Coordinador i dinamitzador de Convivència). DO. C (Claustre). CE (Consell Escolar). JD. EDO		Assoliment:setembre 2019	
ESTRATÈGIA	LÍNIES D'ACTUACIONS	AGENTS	1aAV	2aAV	3aAV
Potenciar Servei de Mediació	Nomenar un coordinador i dinamitzador de convivència i coeducació	ED	X		
	Avaluar anualment el Pla de convivència creat en el curs 16/17	C-CE			X
	Aplicar les normes de convivència i coeducació des del primer dia de classe	ED-CDC	X	X	X
	Controlar l'assistència alumnat i posterior comunicació a les famílies.	ED	X	X	X
Participar Programa Coeducació	Proporcionar eines didàctiques i metodològiques que promoguin la igualtat. Treballar l'educació afectivosexual als centres educatius per educar en contra de la violència de gènere.	ED-DO-EDO	X	X	X
Potenciar Tutoria entre iguals	Mantenir i potenciar la Tutoria entre iguals creat en el curs 17/18. Sobretot, durant la 1a avaluació.	ED-CDC-JD	X	X	X
OBJECTIU 14: Relació comunicativa bidireccional amb el personal no docent					
Indicador: 60% d'enquestes (positives: 7 sobre 10) de satisfacció al personal no docent.				Inici: Setembre 2018	
Responsable: Secretària		Recursos humans: Secretària. PND (Personal No docent)		Assoliment:setembre 2020	
ESTRATÈGIA	LÍNIES D'ACTUACIONS	AGENTS	1aAV	2aAV	3aAV
Millorar la comunicació i el treball amb el	Revisió conjunta informació administrativa i matrícula a les famílies i professorat	Secr-PND	X	X	X
	Revisió conjunta dels diferents arxius documentals	Secr-PND	X	X	X
	Sol·licitar insistentment a l'administració uns serveis de neteja adequats	Secr-PND	X	X	X

personal no docent	Adequar els espais del personal no docent	Secr-PND	X	X	X
	Mantenir reunions periòdiques atenent les seves demandes	Secr-PND	X	X	X
OBJECTIU 15: Revisió i creació dels Documents de centre			Inici: Setembre 2018 Assoliment: Setembre 2020		
Indicador: Revisió i realització feta a finals del curs 2019/20-80% professorat revisi els documents de centre					
Responsable: Equip directiu	Recursos humans: ED. DO. CCP. FPGM (Dep. didàctics CFGM) CDC.				
ESTRATÈGIA	LÍNIES D'ACTUACIONS	AGENTS	1aAV	2aAV	3aAV
Revisió: POAP, PAD, PALIC	Monogràfics a les CCP de debat i actualització i/o revisió	ED-CCP	X	X	X
Elaboració de la CC d'FP	Reunions amb els departament afectats per a la seva realització	ED-FPGM		X	X
Revisió CC d'ESO i BAT	Monogràfics a les CCP de debat i actualització i/o revisió.	ED-CCP	X	X	X

2.3. Recursos humans, materials i econòmics.

Recursos humans: La necessitat de tenir un personal no docent suficient (hi ha **NECESSITAT** de més personal de neteja per poder donar un servei acord a les instal·lacions que han anat creixent des de la inauguració del centre) juntament amb la creació d'una segona línia d'actuació (quadre adjunt) formada per coordinadors-dinamitzadors farà que puguem dur a terme el nostre projecte. Recursos materials i econòmics: Utilitzar de forma racional els recursos serà fonamental en la nostra feina.

SEGONA LÍNEA D'ACTUACIÓ			
Coordinació-Dinamització/Períodes			
TIC	12h.	Prevenió de riscos laborals	1h
Convivència i coeducació	3h	Salut Jove	2h
Biblioteca	2h	Programa reutilització llibres de text	2h
Normalització lingüística	2h.	FP a distància i exàmens lliures	2h
Ecoambiental	2h	Activitats extraescolars	3h

2.4. Estratègies per aconseguir la participació de la comunitat educativa i la seva implicació en el projecte de direcció.

És fonamental perquè el centre tenguí un bon funcionament a tots els nivells que hi hagi una transparència en totes les actuacions i decisions que es prenguin i, sobretot, les que prengui l'Equip directiu. Per aquest motiu s'ha de realitzar una tasca de comunicació a tota la comunitat que sigui fiable, clara, directa i, sobretot, ràpida perquè d'aquesta manera augmentarà la transparència de totes les decisions i actuacions. Això ho hem començat

a fer elaborant aquest projecte consultant els diferents departaments didàctics, l'alumnat, el personal no docent i l'AMPA perquè aportessin les millores necessàries per poder ser implementades en aquest projecte. En aquesta línia de participació podem emmarcar actuacions com la comunicació immediata d'incidències, el foment de l'ús del GESTIB per a les famílies, l'operativitat del web, potenciar les reunions amb tots els representants de la comunitat educativa, la utilització d'enquestes de satisfacció i potenciar les reunions amb els delegats de grup i amb les famílies. En definitiva és fonamental una cultura participativa i de debat constructiu dins l'escola, on tota la comunitat educativa assumeixi compromisos propis dins un projecte comú.

3. SISTEMA D'AVUACIÓ DEL PROJECTE

Per fer el seguiment del projecte de direcció tindrem en compte cadascun dels objectius estratègics marcats i les línies d'actuació i activitats previstes per aconseguir-ho. Seran els indicadors els que ens permetran avaluar el grau de consecució. Si els indicadors s'assoleixen significarà que les accions han estat apropiades, decidirem aleshores si consideram adient augmentar el valor de l'indicador pel curs vinent o si ja el donam per consolidat. Si els indicadors no s'assoleixen s'analitzaran les causes, les accions realitzades i es proposaran noves actuacions pel pròxim curs, per intentar aconseguir la millora desitjada. Periòdicament els objectius estratègics, les línies d'actuació, les activitats, els indicadors, la temporalització i els recursos es seqüenciaran, concretaran i revisaran. Això ens permetrà corregir, millorar o canviar els indicadors, i si fos necessari replantejar els objectius durant el curs. Serà a final de curs quan es valorarà el grau d'acompliment dels indicadors a la Memòria General Anual i es concretaran i plantejaran les propostes de millora que s'inclouran a la PGA del curs següent.

4. PROPOSTA D'EQUIP DIRECTIU

DIRECTOR: David Font Mampel. Professor de Geografia i Història. Des de l'any 1998 pertany al centre. Cap d'Estudis de 2002-06. Cap de departament de 2008-10 i de 2012-14. Director de 2016-18. Acreditat per a exercir la funció directiva. **CAP D'ESTUDIS:** Joan Manuel González Febrer. Professor de Matemàtiques. Des de l'any 1992 pertany al claustre. Cap d'estudis de 2010-12 i 2016-18. Cap de departament de 1996-98 i de 2004-06. Acreditat per a exercir la funció directiva. **CAP D'ESTUDIS ADJUNT:** Eva Bagur Gomila. Professora d'Anglès . Des de 2000 pertany al claustre. Cap d'estudis adjunt 2002-06 i 2016-2018. Directora del 2010-12. Cap de departament 2006-08; 2008-10 i 2013-15. **SECRETÀRIA:** Noelia Martínez Gavaldà. Professora d'Economia. Des de l'any 2003 pertany al claustre. Cap d'estudis adjunt l'any 2010. Secretària de 2010-12 i 2016-2018. Cap de departament de 2003-2009.