



**IES
JOSEP
MIQUEL
GUÀRDIA**

2018/19

2n

BATXILLERAT

1.DADES IDENTIFICATIVES

IES JOSEP MIQUEL GUÀRDIA

Avinguda Verge del Toro 92, Alaior, 07730.

Codi: 07007607

Telèfon: 971372744-650953745

Fax: 971372758

Correu electrònic: iesjosepmiquelguardia@educaib.eu

Pàgina web: www.iesjosepmiquelguardia.org

2.TRETS D'IDENTITAT

Fruit de la reflexió sobre l'anàlisi de les necessitats específiques dels nostres alumnes i de les característiques de l'entorn escolar i de les de l'Institut, hem elaborat aquests Principis i Trets que regiran la nostra tasca educativa.

1. El centre vol ser ideològicament plural, sobretot en els seus vessants polític i religiós. Això significa respecte i tolerància envers les creences i idees de les altres persones.
2. El centre es compromet a donar una formació sense cap tipus de discriminació basada en diferències de sexe, raça, classe social, i característiques personals i, a la vegada, a potenciar també aquesta mateixa actitud entre els nostres alumnes.
3. El centre entén que la diversitat de capacitats, interessos, motivacions, orígens, llengües i cultures és un factor d'enriquiment per a tota la comunitat educativa que ens porta a adaptar programes i estratègies amb l'objectiu d'adequar les respostes educatives i potenciar el millor de cadascú.
4. El centre pretén transmetre d'una manera crítica mecanismes i valors que regeixin el funcionament de la societat democràtica, especialment els referents a drets i deures dels ciutadans, i adoptar actituds personals i solidàries que estiguin d'acord amb aquests drets i deures.
5. El centre pretén donar a conèixer les creences, actituds i valors bàsics de la nostra tradició i patrimoni cultural, valorar-los críticament, triar les opcions més favorables per al seu desenvolupament com a persones i contribuir a conservar-la i millorar-los.
6. El centre pretén formar persones que tinguin una imatge ajustada d'ells mateixos, de les seves característiques i possibilitats, que duguin a terme les activitats de manera autònoma i que valorin l'esforç i la capacitat de superació.
7. El centre pretén formar persones amb esperit crític i reflexiu, és a dir, amb capacitat de raonar lògicament i analíticament, tot superant prejudicis i idees preconcebudes davant de situacions noves o habituals.
8. El centre pretén potenciar la creativitat de l'alumnat, és a dir, fomentar una actitud oberta a tot tipus de manifestacions culturals, independentment de les opcions personals preses.
9. L'Institut intentarà potenciar l'actitud ecològica dels alumnes per aconseguir que s'adonin de la importància que té conservar el seu medi natural i contribuir activament en la seva defensa, conservació i millora com a elements determinants de la qualitat de vida, començant pel propi edifici.
10. El centre pretén que els alumnes siguin conscients que viuen en una Comunitat Autònoma que té dues llengües oficials, la catalana i la castellana, i han d'aprendre a respectar ambdues llengües, ja que la diversitat lingüística i cultural és un

dret dels pobles i dels individus.

11. El centre opta pel català com a llengua d'instrucció-aprenentatge, per la qual cosa adequa tots els seus mitjans i recursos perquè el català sigui la llengua de comunicació en aquest àmbit.

Val a dir que s'introdueixen temes relatius a les peculiaritats culturals, socials i naturals pròpies de la nostra illa dins totes les assignatures però sobretot a les assignatures de Ciències Naturals, Geografia i Història i Llengua i Literatura Catalana.

Aquesta iniciativa no s'ha de entendre en el sentit de limitar els coneixements dels alumnes al seu entorn més immediat, sinó que, a partir d'aquests coneixements, els alumnes puguin accedir als coneixements més generals.

Simultàniament vetlla perquè tot l'alumnat assoleixi un domini satisfactori de la llengua castellana.

3.OBJECTIUS EDUCATIUS DEL CENTRE

D'acord amb els trets d'identitat definits i el context cultural, social i econòmic del centre, ens proposem:

- Formar als alumnes en el respecte dels drets i llibertats fonamentals i en l'exercici de la tolerància i de la llibertat, dins el marc dels principis democràtics de convivència.
- Formar als alumnes per la pau, la cooperació i la solidaritat no només entre els pobles, sinó també entre els membres de la pròpia societat.
- Educar els alumnes en el respecte de la pluralitat lingüística de la Comunitat, alhora que en el coneixement de les creences, actituds i valors bàsics de la pròpia tradició i patrimoni cultural.
- Formar als alumnes amb esperit crític i reflexiu enfront de les situacions noves o habituals, que li permetin desenvolupar plenament la seva personalitat i les seves capacitats d'aprenentatge.
- Preparar als alumnes per a participar activament en la vida social i cultural del seu entorn.
- Potenciar l'educació emocional entre els nostres alumnes
- Potenciar l'actitud ecològica dels alumnes perquè siguin ciutadans conscients de la necessitat de conservar, defensar i millorar el seu medi natural com a element bàsic de la qualitat de vida.

3.1.Objectius generals de BATXILLERAT

El Batxillerat ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes les capacitats que els permetin:

- Exercir la ciutadania democràtica, des d'una perspectiva global, i adquirir una consciència cívica responsable, inspirada pels valors de la Constitució espanyola i pels drets humans, que fomenti la coresponsabilitat en la construcció d'una societat justa i equitativa.
- Consolidar una maduresa personal i social que els permeti actuar de forma responsable i autònoma i desenvolupar l'esperit crític.

- Preveure i resoldre pacíficament els conflictes personals, familiars i socials.
- Fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats entre homes i dones, analitzar i valorar críticament les desigualtats i les discriminacions existents, i en particular la violència contra la dona, i impulsar la igualtat real i la no discriminació de les persones per qualsevol condició o circumstància personal o social, amb una atenció especial a les persones amb discapacitat.
- Consolidar els hàbits de lectura, estudi i disciplina, com a condicions necessàries per aprofitar eficaçment l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal.
- Dominar, tant en l'expressió oral com en l'escripta, la llengua catalana i la llengua castellana.
- Expressar-se amb fluïdesa i correcció en una o més llengües estrangeres.
- Emprar amb solvència i responsabilitat les tecnologies de la informació i la comunicació.
- Valorar la necessitat de fer un ús segur i responsable de les tecnologies digitals, tenint cura de gestionar la pròpia identitat digital i respectant la dels altres.
- Conèixer i valorar críticament les realitats del món contemporani, els seus antecedents històrics i els principals factors de la seva evolució.
- Participar de forma solidària en el desenvolupament i la millora de l'entorn social.
- Conèixer, valorar críticament i respectar la cultura, la història i el patrimoni artístic i cultural, especialment els corresponents a les Illes Balears, i reforçar el sentiment de pertinença a l'àmbit cultural i lingüístic català.
- Accedir als coneixements científics i tecnològics fonamentals i dominar les habilitats bàsiques pròpies de la modalitat triada.
- Comprendre els elements i procediments fonamentals de la investigació i dels mètodes científics. Conèixer i valorar de forma crítica la contribució de la ciència i la tecnologia en el canvi de les condicions de vida, així com consolidar la sensibilitat i el respecte envers el medi ambient.
- Consolidar l'esperit emprenedor amb actituds de creativitat, flexibilitat, iniciativa, feina en equip, confiança en un mateix i sentit crític.
- p) Desenvolupar la sensibilitat artística i literària i el criteri estètic com a fonts de formació i enriquiment cultural.
- Utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social.
- Consolidar actituds de respecte i prevenció en l'àmbit de la seguretat viària.

3.2.Objectius de batxillerat propis del centre:

- Donar una formació general per poder assolir la maduresa personal, una capacitat formativa per integrar-se a la societat i diferents capacitats específiques segons les modalitats.
- Aconseguir-ho a través de les matèries comunes i les altres matèries que estudien la problemàtica científica i social del món actual.
- Orientar els alumnes cap a estudis posteriors i cap a la vida activa.
- Aconseguir-ho a través d'una orientació professional, d'un assessorament en la confecció de l'itinerari educatiu individual i de l'ajut per prendre decisions responsables sobre el propi futur.
- Atendre les demandes de qualificació del sistema productiu, atenent a les necessitats laborals de l'entorn.

4. EL CENTRE

Professorat

Claustre: 64 professors/es (61 a jornada sencera i 4 a mitja jornada) més la professora de religió.

Departament d'Orientació complet (2 Pedagogs terapèutics i 1'5 Audició i Llenguatge)

Aules especialitzades

2 laboratoris

2 aules/taller per a tecnologia

4 aules d'informàtica

2 aules de dibuix/plàstica

1 aula de música

1 biblioteca

1 Saló d'actes

Grups

La Conselleria d'Educació i Universitat ens ha concedit 13 grups d'ESO més 1 grup de 3r de PMAR i 14 hores per fer el PRAQ (continuació del 3r de PMAR), 1 grup de 1r batxillerat de Ciències, 0'5 grup de 1r de batxillerat d'Humanitats i Socials, 1 grup de 2n de batxillerat d'Humanitats i Socials i 0'5 grups de 2n batxillerat de Ciències.

També ens ha atorgat 3 grups de cicles formatius de grau mitjà per poder impartir el 1r curs del Cicle Formatiu de Grau Mitjà de Farmàcia i Parafarmàcia i els dos grups del Cicle Formatiu de Grau Mitjà d'Activitats comercials. Juntament amb aquest dos CFGM tenim assignats dos grups de Formació professional Bàsica d'FPB de Serveis Comercials. Enguany tenim complet amb els dos cursos el Grau Superior de Dietètica.

Veient aquesta situació tot el professorat d'aquest curs 2018/19 ha fet un esforç per reduir les altes ràtios que es donarien sobretot a 1r ESO, 1r de batxillerat i 2n BATXILLERAT. Amb aquest esforç horari del professorat s'ha pogut fer un grup més a 1r d'ESO i desdoblar les assignatures comunes a 1r i 2n de batxillerat, a més de donar una oferta bastant gran d'assignatures específiques a batxillerat. També aquest any es podran desdoblar hores de llengua catalana, llengua castellana i matemàtiques a 1r d'ESO.

NIVELL	Nombre alumnes	GRUPS OFICIALS	GRUPS EXISTENTS	RÀTIOS REALS
1r ESO	87	3	4	21.5
2n ESO	88	4	4	22.0
3r ESO	66	3	3	22.0
2n PMAR	13	1	1	13.0
4t ESO	60	3	3	24
4t ESO (PRAQ)	9	0	1	9.0
1r Batxillerat (Ciències)	19	0'5	1	19
1r Batxillerat (Hum i CS)	20	1	1	20
2n Batxillerat (Ciències)	11	0.5	1	11
2n Batxillerat (Hum i CS)	17	1	1	17
1r CFGM Activitats Comercials	24	1	1	24
2n CFGM Activitats Comercials	17	1	1	17
2n CFGM Farmàcia i Parafarmàcia	24	1	1	24
1r CFGS Dietètica	17	1	1	17
2n CFGS Dietètica	17	1	1	17
FP Bàsica 1r Serveis Comercials	5	1	1	5
FP Bàsica 2n Serveis Comercials	12	1	1	12

6. CRITERIS PROMOCIÓ i PERMANÈNCIA

DECRET 35/2015, DE 15 DE MAIG, PEL QUAL S'ESTABLEIX EL CURRÍCULUM DEL BATXILLERAT A LES ILLES BALEARS1 (BOIB núm. 73, de 16 de maig de 2015)

Article 18. Avaluació final individualitzada del batxillerat

1. En finalitzar el batxillerat, els alumnes han de dur a terme una avaluació individualitzada, en la qual s'ha de comprovar l'assoliment dels objectius de l'etapa i el grau d'adquisició de les competències corresponents en relació amb les matèries següents:

- Llengua catalana i literatura del bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica.
- Totes les matèries generals cursades en el bloc d'assignatures troncales. En el supòsit de matèries que impliquin continuïtat d'acord amb l'annex 4, s'ha de tenir en compte només la matèria cursada al segon curs.
- Dues matèries d'opció cursades en el bloc d'assignatures troncales a qualsevol dels cursos. Les matèries que impliquin continuïtat entre el primer i el segon curs d'acord amb l'annex 4 només computen com una matèria; en aquest supòsit, s'ha de tenir en compte només la matèria cursada al segon curs.
- Una matèria del bloc d'assignatures específiques cursada a qualsevol dels cursos, que no sigui educació física o religió.

2. Només poden presentar-se a aquesta avaluació els alumnes que hagin obtingut una avaluació positiva en totes les matèries.

3. El Ministeri d'Educació, Cultura i Esport, havent consultat prèviament les comunitats autònomes, ha d'establir les característiques de les proves per a tot el sistema educatiu espanyol, i per a cada convocatòria les ha de dissenyar i n'ha de fixar el contingut. La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha d'establir les característiques de la prova de llengua catalana i literatura, i per a cada convocatòria l'ha de dissenyar i n'ha de fixar el contingut.

4. S'han de dur a terme almenys dues convocatòries anuals, una d'ordinària i una altra d'extraordinària.

5. La superació d'aquesta avaluació requereix una qualificació igual o superior a 5 punts sobre 10.

6. Els alumnes que no hagin superat aquesta avaluació o que desitgin augmentar la qualificació final del batxillerat poden repetir-la en convocatòries successives, havent-ho sol·licitat prèviament.

La qualificació de l'avaluació final individualitzada és la més alta de les obtingudes en les convocatòries en què l'alumne s'hagi presentat.

7. En el cas d'alumnes que desitgin obtenir el títol de batxiller per més d'una modalitat, poden sol·licitar que se'ls avaluï de les matèries generals i les d'opció que triïn del bloc d'assignatures troncales corresponents a les modalitats elegides.

7. CRITERIS TITULACIÓ

Article 19. Títol de batxiller

1. Per obtenir el títol de batxiller és necessari superar l'avaluació final individualitzada i obtenir una qualificació final de l'etapa igual o superior a 5 punts sobre 10, que es dedueix de la ponderació següent:

a) Amb un pes del 60 %, la mitjana de les qualificacions numèriques obtingudes a cada una de les matèries cursades al batxillerat.

b) Amb un pes del 40 %, la nota obtinguda en l'avaluació final individualitzada del batxillerat.

2. Els alumnes que es trobin en possessió d'un títol de tècnic, de tècnic superior o de tècnic dels ensenyaments professionals de música o de dansa poden obtenir el títol de batxiller superant l'avaluació final individualitzada del batxillerat havent-se examinat de les matèries del bloc d'assignatures troncales que com a mínim s'hagin de cursar en la modalitat i l'itinerari que triïn.

En el títol de batxiller s'ha de fer referència al fet que el títol s'ha obtingut de la forma indicada en el paràgraf anterior, així com la qualificació final del batxillerat, que és la nota obtinguda en l'avaluació final individualitzada del batxillerat.

3. El títol de batxiller faculta per accedir als diferents ensenyaments que constitueixen l'educació superior establerts en l'article 3.5 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig.

4. En el títol de batxiller hi ha de constar almenys la informació següent:

a) Modalitat cursada. En el cas d'alumnes que desitgin obtenir el títol de batxiller per més d'una modalitat, s'hi han de fer constar les modalitats que hagin superat en l'avaluació final individualitzada.

b) Qualificació final del batxillerat.

5. L'avaluació positiva en totes les matèries del batxillerat sense haver superat l'avaluació final individualitzada d'aquesta etapa dóna dret a l'alumne a obtenir un certificat que té els efectes laborals i acadèmics prevists en els articles 41.2 b, 41.3 a i 64.2 d de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig.

8. CONVIVÈNCIA EN EL CENTRE (Reglament d'Organització i Funcionament)

Els alumnes han de respectar els següents deures de CONVIVÈNCIA en el CENTRE:

- Participar en les activitats orientades al desenvolupament dels plans d'estudis.
- Complir i respectar els horaris aprovats pel Centre, tant lectius com complementaris.

- Seguir les orientacions del professorat respecte del seu aprenentatge amb respecte i consideració.
- Respectar l'exercici del dret a l'estudi dels seus companys.
- Cuidar i utilitzar correctament el mobiliari, materials, i les instal·lacions del Centre, i respectar les pertinences dels altres membres de la comunitat educativa.

8.1 PUNTUALITAT I ASSISTÈNCIA

Els/les alumnes seran puntuals en la seva assistència a classe. Es considerarà retard l'entrada a l'aula després del començament de la classe.

Si un/a alumne/a arriba tard a classe, té el dret a justificar el motiu del seu retard. Serà criteri del professor realitzar un informe d'incidències per aquest retard.

Es computaran dos retards no justificats com una falta d'assistència injustificada.

Els alumnes no podran sortir del Centre durant tot l'horari lectiu, i es considerarà com a acte d'indisciplina l'incompliment d'aquesta norma, que es determinarà com a falta injustificada i es comunicarà el fet als pares.

En cas de necessitat que es pugui preveure, a la Consergeria del Centre, es troben els impresos per sol·licitar permís al cap d'Estudis per absentar-se del Centre. L'imprès l'haurà de signar el pare, la mare o el tutor, en el cas dels alumnes menors d'edat.

En el cas excepcional que un/a alumne/a necessiti sortir de l'Institut durant l'horari lectiu i no tenguí el corresponent permís podrà sol·licitar autorització al cap d'Estudis i/o professor/a de guàrdia, que telefonarà a la família per confirmar la necessitat de sortir.

Totes les sortides dels alumnes durant l'horari lectiu quedaran anotades a la relació diària d'incidències.

Si es produeixen faltes generalitzades de tot un grup, el tutor ho farà conèixer al cap d'Estudis i ambdós informaran, amb urgència a tots els pares del grup, per tal d'informar-los dels fets, i de les mesures que s'hauran de prendre, prèvia informació del Tutor al Delegat del curs.

Si algun professor/a sap molt clara la causa de la falta d'assistència d'algun alumne/a i la considera com a injustificable, ho comunicarà al seu tutor i a l'equip directiu, que podran considerar la falta com a conducta contrària a la convivència del Centre. En el cas de viatges, el professor podrà lliurar feines a l'alumnat, si les feines no es realitzen, el professor podrà considerar que les faltes no estan justificades.

El professor/a controlarà l'assistència dels alumnes i ho anotarà a la relació de faltes. Les justificacions de les absències signades pels pares o tutors les lliurarà l'alumne/a al tutor. Excepcionalment, els pares, una vegada rebut la notificació podran justificar les faltes davant el tutor.

Queda a criteri del tutor i de l'Equip de Professors acceptar o no cert tipus de justificacions, que a la llarga reverteixin negativament en el procés d'aprenentatge de alumne/a.

Els impresos de justificació se sol·licitaran a Consergeria

8.2. PROTOCOL A SEGUIR DAVANT LES FALTES D'ASSISTÈNCIA A BATXILLERAT.

Seguint el **Decret 35/2015 de 15 de maig** i el **Decret 30/2016 de 20 de maig** el centre estableix un pla d'actuació així com les conseqüències en quant a pèrdues del dret a avaluació continua o possibles baixes d'ofici.

Pla d'actuació

BAIXA D'OFICI

Faltes durant el primer trimestre

Si durant el primer trimestre un alumne falta 10 dies de manera contínua, és a dir, a 64 sessions, o 20 dies de manera discontinua, és a dir, 128 sessions, sense justificar, el tutor haurà de comunicar-ho a Caporalia d'Estudis. Llavors el centre comunicarà aquest fet telefònicament i també amb carta certificada amb acusament de rebut a l'alumne/a i els seus tutors en cas de ser menor d'edat, i s'oferirà un termini de dos dies perquè l'alumne s'incorpori immediatament a les activitats acadèmiques. En cas de que no ho faci, se'l donarà de baixa d'ofici. Aquesta baixa es comunicarà a la persona interessada i es guardarà una còpia d'aquesta comunicació a l'expedient de l'alumne/a.

Faltes durant el curs escolar

Si durant el curs l'alumnat de batxillerat falta a 128 sessions de manera consecutiva, o bé a 224 sessions de forma discontinua, sense justificar, el tutor haurà de comunicar-ho a Caporalia d'Estudis. Llavors el centre comunicarà aquesta situació telefònicament i també amb carta certificada amb acusament de rebut a l'alumne/a i els seus tutors en cas de ser menor d'edat, i s'oferirà un termini de 5 dies per justificar les faltes i incorporar-se immediatament a les activitats acadèmiques. Si no ho fa, el centre donarà de baixa d'ofici a aquest alumne. Aquesta baixa es comunicarà a la persona interessada i es guardarà una còpia d'aquesta comunicació a l'expedient de l'alumnat.

PÈRDUA D'AVALUACIÓ CONTÍNUA

Si durant el curs un alumne/a falta a un **25% de sessions d'una determinada matèria per motius justificats o no**, perdrà el dret a avaluació contínua, i per tant a ser avaluat durant el curs. Aquesta pèrdua de l'avaluació contínua provocarà que l'alumne/a si vol aprovar la matèria s'haurà de presentar a les proves extraordinàries de setembre. Quan succeeixi aquesta pèrdua es comunicarà a la família per carta amb acusament de recepció.

Excepcions a la pèrdua de l'avaluació contínua:

L'alumnat podrà agafar-se en aquesta excepció quan les absències s'hagin produït per una malaltia greu i/o un accident sobrevingut. En ambdós casos s'haurà de presentar un d'aquests dos documents:

Certificat de l'estat de salut. És un acte mèdic expedit pel metge en un imprès oficial que dóna fe de l'estat de salut d'una persona en un moment determinat, actual i contemporani a la data de la sol·licitud i expedició del certificat.

Informe de l'estat salut. És un document mitjançant el qual s'informa i es deixa constància de l'estat de salut de la persona, que inclou, entre altres dades, els antecedents clínics, l'estat de salut actual, els tractaments actius i les observacions. S'elabora exclusivament amb les dades que consten a la història clínica d'atenció primària i, a diferència del certificat de l'estat de salut, la seva vigència no està limitada en el temps.

Si es presenta un d'aquests documents l'alumne/a no perdrà l'avaluació contínua. Podrà

presentar-se a l'examen de juny, la nota del qual farà mitjana amb totes les activitats avaluable que s'hagin fet durant el curs, seguint els criteris de qualificació establerts a les corresponents programacions didàctiques

9. ÚS DE MÒBILS

En el nostre centre a l'alumnat li està prohibit portar i fer ús del telèfon mòbil, ja que considerem que d'aquesta manera, es poden intentar evitar situacions i fets com un ús inadequat (fer fotos o vídeos) i que constitueixen una falta greu. També indicar-los que, en cas de necessitat, disposem d'un telèfon gratuït a Consergeria per si el/la seu/a fill/a ha de contactar amb vostès.

Vivim en una societat altament tecnificada i hem d'aprendre a utilitzar aquestes tecnologies i ser conscients de tot el que ens pot aportar, tant de bo com de dolent, per facilitar als nostres fills/es les eines necessàries a fi d'evitar situacions i actuacions que puguin generar conflictes a la nostra comunitat i a la bona convivència del centre.

Agraïrem la col·laboració que puguin fer des de casa per tal de conscienciar-los de la importància del bon ús que se'n puguin fer d'aquestes eines i us recordem la vostra responsabilitat de vigilar el bon ús que puguin fer, ja que açò els afecta en el seu rendiment escolar.

10. ACCIDENTS ESCOLARS.

Es considera accident escolar qualsevol lesió corporal que pateixi l'alumne assegurat quan realitzi activitats directament o indirectament relacionades amb la seva condició d'estudiant, sempre que hagin estat organitzades o autoritzades pel centre d'ensenyament. S'inclouen les activitats esportives, assemblees, viatges d'estudis, de pràctiques o de final de carrera i similars.

Quan es doni aquesta circumstància les famílies hauran d'omplir una sol·licitud de reclamació de danys i perjudicis que trobaran a la secretaria del centre.

11. ACCÉS AL GESTIB

Les famílies tenen dret a demanar l'accés al GESTIB per rebre informació de la Conselleria d'Educació i, també, a l'hora poder tenir accés a les qualificacions del seu fill i/o filla. Els tutors i tutores del seu fill i/o filla els hi lliurarà la sol·licitud per demanar l'accés.

12. LA INFORMACIÓ ALS PARES I LES MARES SEPARATS O DIVORCIATS EN RELACIÓ AL PROGRÉS D'APRENENTATGE I INTEGRACIÓ SOCIOEDUCATIVA DELS SEUS FILLS.

El pare o la mare que no tinguin la guarda i custòdia legal dels seus fills i que vulguin informació sobre el progrés d'aprenentatge, com també del procés concret d'avaluació, l'han de sol·licitar a la direcció del centre educatiu mitjançant escrit al qual han d'acompanyar còpia fefaent de la resolució judicial, ferma o executiva, que reguli la relació amb els seus fills.

Per a més informació poden consultar la Resolució del conseller d'Educació i Cultura de dia 18 de maig de 2005 sobre la informació als pares i les mares separats o divorciats en relació al progrés d'aprenentatge i integració socioeducativa dels seus fills. BOIB 80 de 26 de maig de 2005

13. HORARIS D'ATENCIÓ

EQUIP DIRECTIU			
DAVID FONT MAMPEL	DIRECTOR	DEMANAR HORA	
JOAN MANUEL GONZÁLEZ FEBRER	CAP D'ESTUDIS		
EVA BAGUR GOMILA	CAP D'ESTUDIS ADJUNT		
NOELIA MARTÍNEZ GAVALDA	SECRETARI		

GRUP	TUTOR/A	DEPARTAMENT	ATENCIÓ FAMÍLIES	
2n BAT A	MARIA TRIAY PONS	MATEMÀTIQUES	DIMECRES	12:00- 12:55
2n BAT BC	EUGENI ROIG REBAQUE	LLENGUA CATALANA	DILLUNS	12:00- 12:55

ASSIGNATURES			
PROFESSOR/A	TRONCALS i ESPECÍFIQUES	ATENCIÓ FAMÍLIES	
	TRONCALS		
MARIA TRIAY PONS	MATS II	DIMECRES	12:00- 12:55
MARTA PONS PONS	MACS II	DIMECRES	11:05 - 12:00
LLORENÇ PONS MADRID	BIOLOGIA	DIMECRES	08:55 - 09:50
JOAN FLORIT JUANEDA	QUÍMICA	DIVENDRES	09:50 - 10:45
PACO PONS OLIVES	FÍSICA	DILLUNS	08:55 - 09:50
LLORENÇ PONS MOLL	DIBUIX TÈCNIC II	DILLUNS	08:55 - 09:50
JOSÉ A. MORENO TALLON	GEOGRAFIA	DIJOURS	12:00- 12:55
MIQUEL PONS CARRERAS	HISTÒRIA DE L'ART	DIMECRES	11:05 - 12:00
NOELIA MARTÍNEZ GAVALDÀ	ECONOMIA	DEMANAR HORA	
EDUARD MAYANS MEVEL	LLATÍ II	DIVENDRES	08:55 - 09:50
EDUARD MAYANS MEVEL	GREC II	DIVENDRES	08:55 - 09:50
	ESPECÍFIQUES 2n BAT		
CRISTINA SOLÉ LLACH	DIBUIX ARTÍSTIC II	DIMECRES	13:10 - 14:05
JOAN AMELLER GARCÍA	TECNOLOGIA INDUSTRIAL II	DIJOURS	13:10 - 14:05
ESPERANÇA MAYANS MORALES	ALEMANY II	DIMARTS	12:00- 12:55
NOELIA MARTÍNEZ GAVALDA	FONAMENTS ADM. i GESTIÓ	DEMANAR HORA	
LAURAS GORRIAS CAMPS	PSICOLOGIA	DIMARTS	11:05 - 12:00
	COMUNES		
ANABELA TRUFERO MARÍ	HISTÒRIA D'ESPANYA	DIJOURS	13:10 - 14:05
BEATRIZ RODRÍGUEZ PRADA	LLENGUA ANGLESA	DILLUNS	12:00- 12:55
EUGENI ROIG REBAQUE	LLENGUA CATALANA	DILLUNS	12:00- 12:55
YOLANDA ORTEGA SÁNCHEZ	LLENGUA CASTELLANA	DIVENDRES	09:50 - 10:45
LAURAS GORRIAS CAMPS	HISTÒRIA DE LA FILOSOFIA	DIMARTS	11:05 - 12:00

14. COORDINACIONS

CONVIVÈNCIA i COEDUCACIÓ	LAURA GORRIAS CAMPS
BIBLIOTECA	MARGA LLOVET ENSEÑAT
RISCOS LABORALS	JOAN AMELLER GARCÍA
EXTRAESCOLARS	DAVID FONT MAMPEL
NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA	NATI MIR PONS

TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ	ANTONI CAMPS CAMPS
PROGRAMA REUTILITZACIÓ LLIBRES DE TEXT	EQUIP DIRECTIU
FP A DISTÀNCIA I EXÀMENS LLIURES	MARGA VICENS ALABARCES
RECOLZAMENT ACTIVITATS CENTRE	LLORENÇ PONS MOLL
ECOAMBIENTAL	JOSEP MARIA QUINTANA HERRERO
PROGRAMA EOIES	BEATRIZ RODRÍGUEZ PRADA

15. MEMBRES DEL CONSELL ESCOLAR

REPRESENTANTS PROFESSORAT
JESUSA BARBER TORMOS (Departament de Llengua Castellana)
EUGENI ROIG REBAQUE (Departament de Llengua Catalana)
MARGA LLOVET ENSEÑAT (Departament de Llengua Castellana)
JOAN CLAPÉS FERRER (Departament de Biologia i Geologia)
MARGA MERCADAL FERRER (Departament d'Orientació)
LLORENÇ PONS MOLL (Departament d'Educació plàstica i Visual)
REPRESENTANTS ALUMNAT
Sense representació-Han deixat el centre
Sense representació-Han deixat el centre
Sense representació-Han deixat el centre
REPRESENTANTS DE LES FAMÍLIES
GEÓRGIA ROVIRA FERRÀNDIZ (Representació AMPA)
GEMMA VIDAL PONS
SANDRA PONS TORRES
REPRESENTANTS DEL PERSONAL NO DOCENT
ISABEL MENDOZA RODRÍGUEZ
REPRESENTANT DE L'AJUNTAMENT
ISABEL RODRÍGUEZ ANGLADA

16. CALENDARI DE REUNIONS EQUIPS DOCENTS, AVALUACIONS I LLURAMENTS DE NOTES

1a AVALUACIÓ ESO		<p>També a mitjans de la 1a avaluació (26 octubre) i 2a avaluació (1 febrer) es lliuraran a les famílies un BUTLETÍ DE SEGUIMENT on les NOTES DE SEGUIMENT SERAN INDICADORS DE TENDÈNCIA:</p> <p>Les notes voldran dir el següent: 3: Tendència a suspendre 4: Tendència dubtosa 5: Tendència a aprovar</p>
REDS	22-24 octubre	
AVALUACIONS	29 novembre	
LLIURAMENT NOTES	30 novembre	
2a AVALUACIÓ ESO		
REDS	28-30 gener	
AVALUACIONS	21 febrer	
LLIURAMENT NOTES	22 febrer	
3a AVALUACIÓ ESO		
AVALUACIONS	29 maig	
LLIURAMENT NOTES	30maig	

17. CALENDARI ESCOLAR

SETEMBRE							OCTUBRE						
DL	DT	DC	DJ	DV	DS	DG	DL	DT	DC	DJ	DV	DS	DG
					1	2	1	2	3	4	5	6	7
3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14
10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21
17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28
24	25	26	27	28	29	30	29	30	31				
NOVEMBRE							DESEMBRE						
DL	DT	DC	DJ	DV	DS	DG	DL	DT	DC	DJ	DV	DS	DG
			1	2	3	5						1	2
5	6	7	8	9	10	12	3	4	5	6	7	8	9
12	13	14	15	16	17	19	10	11	12	13	14	15	16
19	20	21	22	23	24	26	17	18	19	20	21	22	23
26	27	28	29	30			24	25	26	27	28	29	30
							31						
GENER							FEBRER						
DL	DT	DC	DJ	DV	DS	DG	DL	DT	DC	DJ	DV	DS	DG
	1	2	3	4	5	6					1	2	3
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17
21	22	23	24	25	26	22	18	19	20	21	22	23	24
28	29	30	31				25	26	27	28			
MARÇ							ABRIL						
DL	DT	DC	DJ	DV	DS	DG	DL	DT	DC	DJ	DV	DS	DG
				1	2	3							
4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7
11	12	13	14	15	16	17	8	9	10	11	12	13	14
18	19	20	21	22	23	24	15	16	17	18	19	20	21
25	26	27	28	29	30	31	22	23	24	25	26	27	28
							29	30					
MAIG							JUNY						
DL	DT	DC	DJ	DV	DS	DG	DL	DT	DC	DJ	DV	DS	DG
		1	2	3	4	5						1	2
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23
27	28	29	30	31			25	26	27	28	29	30	

18. BREU INFORMACIÓ SOBRE LES ASSIGNATURES

HISTÒRIA DE LA FILOSOFIA

MATERIAL ESPECÍFIC

No és necessària la utilització d'un material específic. Només que els alumnes tinguin cura de no perdre el material que els hi proporcionarà la professora. S'ha elaborat un dossier de textos per tot el curs que els alumnes hauran de recollir de consergeria.

ASPECTES A CONSIDERAR DE LA FEINA A CLASSE

És important que els alumnes segueixin l'explicació a classe i que prenguin apunts de manera autònoma de les explicacions fetes a classe. També es realitzaran activitats com: lectura i comentari de texts filosòfics, tant oralment com per escrit. Segons el tema que s'estigui explicant els alumnes rebran algun material de suport, però aquest, en cap cas substituirà la feina feta a classe amb la seva llibreta.

TIPUS DE FEINA A CASA I PERIODICITAT

Cada dia, després de classe, els alumnes hauran de revisar els apunts que han pres a classe, reordenar-los i reelaborar-los per veure què no entenen, ja que els seus dubtes són el punt de partida de les classes. També es faran activitats per escrit, sobretot comentaris de text de fragments dels autors tractats.

AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ.

La nota s'obté a partir dels següents elements:

Exàmens (parcials i concentrat) + Activitats i Comentaris de text = NOTA
80% (45% i 55%) + 20% = NOTA
1a Avaluació + 2a Avaluació + 3a Avaluació = NOTA
20% + 35% + 45% = NOTA

PSICOLOGIA

MATERIAL ESPECÍFIC

Tot el material necessari per a seguir el curs estarà disponible en forma de dossiers, fotocòpies, o es trobaran penjats al *Google Classroom* de l'assignatura.

Important: Els materials que aporti el professor tant en format paper o penjats al *Google Classroom* del curs són la base del curs però no exhaustius, caldrà prendre apunts de les explicacions de classe.

ASPECTES A CONSIDERAR DE LA FEINA A CLASSE

Les activitats d'aula seran variades. Algunes sessions (aprox. 50%) es dedicaran a l'explicació de continguts (els alumnes hauran de prendre apunts), i aclariment de dubtes, i altres sessions (aprox. 50%) es dedicaran a la realització dels treballs pràctics proposats que posteriorment hauran de ser lliurats i/o exposats oralment, visionat i comentari de documents audiovisuals, o comentaris de lectures.

TIPUS DE FEINA A CASA I PERIODICITAT

A casa la feina haurà de ser combinada. Per una banda és important dur a terme la lectura atenta dels materials proposats i per l'altre s'han d'anar preparant els treballs que s'hauran d'exposar o lliurar. En diverses ocasions s'hauran de redactar dissertacions o fer comentaris de textos diversos.

AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ.

La nota s'obté a partir dels següents elements: 50% proves específiques (concentrat, en què s'avaluaran

BIOLOGIA

QUÈ FAREM?

Aquesta assignatura és important per completar el coneixement bàsic de la ciència de la Biologia

començat a primer curs de batxillerat.

En aquest segon curs els continguts són fonamentalment de caire molecular i cel·lular i s'apropen als aspectes més actuals d'aquesta ciència.

Oficialment els temes a tractar són els següents:

- La base química dels éssers vius
- El funcionament de les cèl·lules com a element principal dels fenòmens biològics
- Perspectiva molecular i clàssica de la genètica i les seves aplicacions
- Estudi dels microorganismes i la seva utilització en tècniques biotecnològiques
- La immunologia la ciència que estudia els sistemes de defensa dels organismes pluricel·lulars.

COM HO FAREM?

- Exposició dels continguts
- Visualització de vídeos i documentals
- Realització d'activitats telemàtiques

MATERIAL UTILITZAT

Es posa a disposició dels alumnes un llibre recopilat per el professorat del departament. El cost trimestral d'aquesta documentació fotocopiada serà de 5€ trimestrals.

Aquesta documentació així com qüestionaris, reculls d'activitats i models d'exàmens de selectivitat està disponible al MOODLE de l'assignatura.

AVALUACIÓ

- Es realitzaran dues proves escrites per avaluació que computaran el 85% de la nota. El 15% correspondrà al treball realitzat per els alumnes.
- La nota de la convocatòria ordinària correspondrà a la mitjana de les tres avaluacions.
- Hi haurà exàmens de suficiència al juny per tal de recuperar les avaluacions que han estat suspeses.

Hi haurà una convocatòria extraordinària el

LLENGUA CATALANA

MATERIAL ESPECÍFIC

Tot el material està penjat al curs de moodle o serà lliurat pel professor en fotocòpies. Els alumnes necessiten dur fulls per prendre apunts i un bolígraf.

Hauran de comprar els llibres de lectura: *Desitja guardar els canvis? Els fruits saborosos, Aigües encantades i La plaça del Diamant, Economia en colors.*

Aspectes a considerar de la feina a classe

És important la feina a classe, l'atenció, la presa d'apunts i l'estudi continuat a casa: comentaris de text, lectura, etc. i les feines pròpies de la preparació dels exàmens(resums, esquemes etc)

TIPUS DE FEINA A CASA I PERIODICITAT

La feina a casa és diària i constant (vegeu l'apartat anterior)

AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ

La nota s'obté de la mitjana dels exàmens fets al llarg del trimestre pel que fa a les notes de Nadal i setmana santa i de la mitjana de tots els exàmens fets al llarg del curs al mes de juny.

LLENGUA CASTELLANA

MATERIAL ESPECÍFIC

Libro de texto.

Lecturas obligatorias.

ASPECTES A CONSIDERAR DE LA FEINA A CLASSE

Actitud participativa y receptiva.

Respeto hacia los compañeros y los profesores.

Buen comportamiento.

TIPUS DE FEINA A CASA I PERIODICITAT

Puntualidad en la entrega de deberes y trabajos.

Lectura y comentario de las lecturas obligatorias de la evaluación.

Actividades puntuales sobre las unidades didácticas trabajadas.

AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ

70 % Exàmenes y actividades equivalentes

30 % Actividades de comentarios de texto.

TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ II (TIC II)

MATERIAL ESPECÍFIC

Qualsevol suport per prendre apunts en moments determinats (llibreta i bolígraf).

Memòria USB per emmagatzemar algunes tasques.

ASPECTES A CONSIDERAR DE LA FEINA A CLASSE

Motivació per l'assignatura.

Interès pels continguts.

Comportament dins classe.

Realització i lliurament de les tasques.

TIPUS DE FEINA A CASA I PERIODICITAT

La majoria de tasques es realitzaran dins l'aula. A casa només s'hauran de finalitzar algunes tasques de manera puntual i preparar els exàmens. Per poder treballar a casa es necessita ordinador amb accés a Internet (es poden utilitzar els ordinadors públics disponibles a les biblioteques).

AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ

Nota final 1a i 2a avaluació = 70% exàmens + 30% tasques avaluables.

Nota final 3a avaluació = 100% projecte final.

Nota final curs = 30% 1a avaluació + 30% 2a avaluació + 40% 3a avaluació.

Nota final avaluació = 60% exàmens + 30% tasques avaluables + 10% actitud.

S'ha d'aprovar cada avaluació per separat.

S'acceptaran els lliuraments passada la data d'entrega, però restant 2 punt per cada dia natural de retard.

LLATÍ

El perfil d'alumnat és el mateix que el de primer. L'estudi de la llengua és més profund i sistemàtic tant a nivell semàntic com gramatical en tots els seus continguts. També es treballen els continguts de literatura i mitologia a partir de diferents lectures i comentaris així com la influència i permanència en les nostres llengües actuals. Els textos que es treballen són tots originals.

MATEMÀTIQUES

MATERIAL ESPECÍFIC

Calculadora científica

Llibre de text recomanat.

ASPECTES A CONSIDERAR DE LA FEINA A CLASSE

Interès per la matèria, participació i esforç.

Atenció, comprensió i organització.

Realització de les feines proposades durant la classe.

És important dur la matèria al dia per tal de poder seguir amb èxit les sessions.

TIPUS DE FEINA A CASA I PERIODICITAT

Feina diària i constant:

-Estudiar i/o repassar els continguts.

-Realitzar tots els deures indicats per la professora.

-Realitzar els resums, esquemes i recerca d'informació que proposi la professora.

AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ

-Quant als **criteris de correcció i puntuació** s'aplicaran els següents:

Un exercici tindrà màxima puntuació quan:

Es presenti de forma ordenada, sense esborranys i sigui llegible.

Estigui ben plantejat.

Les eines matemàtiques utilitzades siguin aplicades correctament.

La solució sigui correcta i amb les unitats corresponents.

- CRITERIS DE QUALIFICACIÓ:

La nota final de cada avaluació s'obté tenint en compte que els exàmens tenen un pes del 95% i l'actitud, interès, esforç, proves d'estudi curtes tenen un pes del 5%.

La nota d'avaluació s'arrodonirà a la unitat superior, si la part decimal és igual o superior a 0,75, exceptuant el cas de 4,75 que és un suspès perquè no arriba al 5 que és el mínim per aprovar. En cas contrari es truncarà.

CRITERIS DE RECUPERACIÓ

Pels alumnes que no superin les proves ordinàries d'avaluació (obtenir una nota final inferior a 5), es realitzarà, almenys, un examen de suficiència a final de curs, que inclourà les unitats didàctiques donades al llarg del període que s'avalua. Si un alumne només ha suspès una avaluació(o bloc), es podrà presentar només a la part que recupera l'avaluació suspesa. Si ha suspès més d'una avaluació, haurà de presentar-se a l'examen dels continguts de tot el curs.

Si l'alumne aprova obtindrà un 5 de nota final i com a màxim un 6.

Qualificació de l'avaluació final de juny

S'obté fent la mitjana aritmètica de les notes finals de totes les avaluacions o blocs de continguts, sempre que les notes no siguin inferiors a 5. En qualsevol altre cas l'alumne suspèn.

Qualificació de l'avaluació extraordinària de setembre

Es tindrà en compte la nota que obtingui a l'examen de setembre.

Les faltes d'assistència a un examen s'hauran de justificar mitjançant un certificat mèdic o d'un organisme oficial. En aquest cas, es podrà canviar el dia de la prova.

Pèrdua d'avaluació contínua:

Un alumne perdrà el dret a l'avaluació contínua si falta a un 25% o més de sessions de la matèria, tant si és per motius justificats o no. Aquesta pèrdua del dret d'avaluació contínua comportarà a l'alumne que si vol aprovar l'assignatura s'haurà de presentar a les proves extraordinàries de setembre.

Excepcions:

Quan les absències s'hagin produït per una malaltia greu i/o accident sobrevingut. En ambdós casos s'haurà de presentar certificat o informe de l'estat de salut.

GREC

El perfil d'alumnat és el mateix que el de primer. L'estudi de la llengua és més profund i sistemàtic tant a nivell semàntic com gramatical en tots els seus continguts. També es treballen els continguts de literatura i mitologia a partir de diferents lectures i comentaris així com la influència i permanència en les nostres llengües actuals. La literatura i la mitologia tenen una importància enorme en aquest curs, però també la història i la filosofia. Els textos que es treballen són tots originals.

DIBUIX ARTÍSTIC

MATERIAL ESPECÍFIC PRIMER I SEGON TRIMESTRE DE PRIMER DE BATXILLERAT (PER TOT EL CURS A SEGON DE BATXILLERAT)

Llapis HB, 3B, 6B, 3H, goma, maquineta, carbonets, goma de carbonet, bloc de dibuix DIN A3, retolador negre 0,2, 0,4, 0,8.

MATERIAL ESPECÍFIC TERCER TRIMESTRE PER PRIMER DE BATXILLERAT (NO S'HA DE COMPRAR FINS QUE EL PROFESSOR L'EXPLIQUI AMB DETENIMENT A L'AULA)

Tempera dels següents colors: blanc, negre, groc, magenta i cian. Paleta, tres pinzells de pèl sintètic, got i espàtula de plàstic, pedaç. Tot aquest material s'ha de portar dins una capsa petita.

ASPECTES A CONSIDERAR DE LA FEINA A CLASSE

Assistència, participació activa i interès per la matèria.
Lliurar les feines amb una presentació acurada, en el termini fixat.
Respecte cap als companys i als materials propis i els de l'aula.

TIPUS DE FEINA A CASA I PERIODICITAT

De manera puntual s'encarregarà a l'alumne realitzar activitats de caire pràctic a casa.
Durant tot el curs els alumnes hauran d'acabar les activitats que s'estan fent a l'aula si no han disposat de prou temps.

AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ

Els criteris de qualificació del primer trimestre són els següents: 40% proves, 60% treballs pràctics a l'aula i a casa.

El criteri de qualificació del segon i tercer trimestre és 100% treballs pràctics a l'aula i a casa.

En el cas de suspendre alguna avaluació s'haurà d'anar a suficiència de juny.

Cada trimestre es independent dels altres i la nota final del curs s'obté fent la mitjana de les tres avaluacions.

Un comportament poc adequat pot afectar negativament la nota final.

DIBUIX TÈCNIC

MATERIAL ESPECÍFIC

Escaire, cartabó, regle, compàs, llapis HB, portamines, rotring 0'2, 0'4 i 0'8.

ASPECTES A CONSIDERAR DE LA FEINA A CLASSE

Interès per la matèria i l'esforç.

Fer un bon ús dels materials propis de la matèria.

Lliurar les feines amb una presentació acurada, en el termini fixat.

TIPUS DE FEINA A CASA I PERIODICITAT

Durant tot el curs els alumnes hauran d'acabar les activitats que s'estan fent a l'aula si no han disposat de prou temps.

AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ

Primer de batxillerat: 50% proves i exàmens (mínim d'un tres per fer mitjana) i 50% làmines i exercicis.

Segon de batxillerat. 60% proves i exàmens (mínim d'un tres per fer mitjana) i 40% làmines i exercicis.

En el cas de suspendre alguna avaluació s'haurà d'anar a suficiència de juny.

Cada trimestre es independent dels altres i la nota final del curs s'obté fent la mitjana de les tres avaluacions.

Un comportament poc adequat pot afectar negativament la nota final.

LLENGÜES ESTRANGERES

MATERIAL ESPECÍFIC

El llibre de text; llibreta de notes o arxivador amb separadors i fulls.

ASPECTES A CONSIDERAR DE LA FEINA A CLASSE

És important: la participació oral en la llengua estrangera; una bona actitud; la realització de totes les tasques; feina constant a classe; interès i esforç; puntualitat.

TIPUS DE FEINA A CASA I PERIODICITAT

La feina a casa és important per a reforçar els continguts treballats a classe. Cada professor indicarà les dates d'entrega de feines i els deures a cada nivell. Aquesta feina inclou: exercicis mecànics de vocabulari i gramàtica del llibre o de material extra; recerca d'informació per activitats de caire oral o escrit; lectura de texts i exercicis de comprensió lectora. Cada alumne ha de ser responsable del seu procés d'aprenentatge i el volum de feina a casa dependrà en certa mesura de les dificultats que tenguem envers la matèria.

AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ

L'avaluació d'**anglès/alemany** és contínua, és a dir, la nota final del juny sortirà de la nota ponderada dels següents ítems: 20% 1r trimestre, 30% 2n trimestre i 50% 3r trimestre. Per aprovar el curs s'ha d'aprovar el tercer trimestre.

Anglès: Es tindran en compte els següents percentatges per a la nota final de cada trimestre: 40% *Use of English* (una prova dels continguts gramaticals i de vocabulari per trimestre); 40% *Reading and Writing* (una prova de comprensió i expressió escrita per trimestre); 20% *Listening and Speaking* (una prova/activitat de comprensió i expressió oral per trimestre i un registre trimestral de la participació del alumnes en diferents activitats d'expressió oral a l'aula).

Alemanys: Es tindran en compte els següents percentatges per a la nota final de cada trimestre: 40% *Exàmens* (proves de continguts gramaticals i de vocabulari, comprensió oral i expressió escrita per trimestre); 40% Comprensió i expressió escrita i feina a casa (redaccions i diferents activitats); 20% *Expressió oral* (proves d'expressió oral).

FISICA/QUIMICA

1. MATERIAL ESPECÍFIC

Calculadora científica, llibreta de quadres mida DIN A4, bolígraf de color blau, llapis i goma d'esborrar, accés al Moodle (únicament per a l'assignatura de Química 2n de Batxillerat).

2. ASPECTES A CONSIDERAR DE LA FEINA DE CLASSE

No cal especificar-ne cap.

3. TIPUS DE FEINA A CASA I PERIODICITAT

Les tasques proposades pel professor de la matèria s'han de fer a casa. Els alumnes han de demanar els possibles dubtes a classe en l'hipotètic cas que n'hi hagi.

4. CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ

4.1. Física

La qualificació final de cada avaluació s'obté a partir de la mitjana ponderada entre la mitjana aritmètica de les proves escrites que es realitzin al llarg de l'avaluació (85 % de la nota) i la mitjana aritmètica de la resta de les activitats d'avaluació que eventualment s'utilitzin (15 % de la nota).

Quant a la resta de les activitats d'avaluació establertes en les assignatures de Física i Química de 1r de Batxillerat i Física de 2n de Batxillerat, aquestes activitats poden ser: controls "sorpresa" / proves d'estudi, feines o problemes per entregar, revisió de deures. Cal assenyalar que no és obligada l'aplicació, en una mateixa avaluació, de la totalitat de les esmentades eines d'avaluació.

4.2. Química

La qualificació final de cada avaluació s'obté calculant la mitjana aritmètica de les proves escrites que es realitzin al llarg de l'avaluació (100 % de la nota). La nota final del curs es calcularà mitjançant la mitjana aritmètica de les notes de les tres avaluacions, sempre que cadascuna d'aquestes notes siguin iguals o superiors a 5'0.

OBSERVACIÓ: En les tres assignatures del Batxillerat, quan el càlcul de la qualificació d'una avaluació doni un resultat igual o superior a 5'0, l'arrodoniment de la nota es farà per truncament a la baixa per a decimals iguals o inferiors a 0'75. En cas contrari, per a decimals superiors a 0'75, l'arrodoniment de la nota es farà per truncament a la nota superior. El mateix criteri s'utilitzarà en les tres assignatures del Batxillerat per a determinar la nota final, corresponent a la totalitat del curs acadèmic.

TECNOLOGIA INDUSTRIAL II

MATERIAL ESPECÍFIC

Pen drive. Calculadora científica.

ASPECTES A CONSIDERAR DE LA FEINA A CLASSE

Batxillerat: rapidesa i fiabilitat a l'hora de prendre apunts. Rigorositat i precisió matemàtica a l'hora de fer càlculs.

TIPUS DE FEINA A CASA I PERIODICITAT

Elaborar informes tècnics. Realització i entrega d'exercicis de càlcul segons el tema.

AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Els alumnes hauran de superar les proves objectives de coneixements amb una nota superior o

igual a cinc punts. Es farà la mitjana de les proves realitzades dins de cada trimestre i comptarà un 80% del total. Per a poder fer mitjana de les notes dins d'un trimestre, aquestes hauran d'haver estat superades amb una nota igual o superior a quatre. La resta es compon de treballs, presentacions i feines entregades.

CRITERIS DE PROMOCIÓ

Com a criteri general de promoció, els alumnes hauran d'obtenir una puntuació superior al cinc, valorant-se en la qualificació final els resultats obtinguts en els tres trimestres de la següent manera:

Qualificació de primer trimestre	30 % de la nota
Qualificació del segon trimestre	40 % de la nota
Qualificació del tercer trimestre	20 % de la nota
El 10 % restant el valorarà el professor pel grau d'assoliment del objectius, la maduresa personal de l'alumne, les condicions familiars (si n'hi ha), l'interès personal demostrat, perspectives de futur, etc.	10 % de la nota

L'avaluació i qualificació teòrica de les matèries es faran al llarg dels trimestres i durant el període d'exàmens concentrats. Es preveuen les qualificacions d'exercicis variats al llarg del curs, proves teòriques com comentaris de textos històrics, mapes, imatges, elaboració i comentari de gràfics, eixos cronològics, resums, esquemes, exposicions orals etc.

Així mateix els cursos de batxillerat hauran de tenir present els següents criteris específics de qualificació:

- 1 Els treballs i les exposicions orals pendents s'hauran de lliurar, amb el vist i plau del professor/a de cara a cada avaluació. La no realització d'algun examen o la no presentació d'algun treball, exposició oral, sense justificar, pot suposar suspendre l'avaluació.
- 2 En el cas que hi hagi una nota qualificada en menys de 4 l'avaluació quedarà suspesa i s'haurà de recuperar durant la suficiència del mes de maig, segons el criteri del professor/a.
- 3 Totes les proves i exàmens qualificats amb una nota inferior a 5 s'hauran de recuperar, sempre segons criteri del professor/a, que decidirà el sistema de recuperació.
- 4 La no assistència a un examen s'haurà de justificar al professor/a de la matèria i, sent a criteri del professor acceptar o no aquesta justificació, al tutor/a.

En qualsevol cas, la nota no solament depèn dels exàmens i els treballs. També acabarà d'arrodonir la nota final i es tindrà en compte el treball realitzat a classe i a casa, el termini d'entrega dels documents, l'interès, puntualitat, actitud positiva i la participació. Es considerarà suspès qualsevol alumne que no lliuri les feines obligatòries malgrat aprovi els exàmens, ja que es valorarà molt el treball diari a casa i a classe.

GEOGRAFIA

CRITERIS ESPECÍFICS DE QUALIFICACIÓ I FEINES A FER DURANT EL CURS

Farem 2 exàmens per avaluació **(80% de la nota final de juny)**. Els conceptes i mapes que veurem a cada tema s'acumulen per al proper examen.

- Es realitzaran presentacions en vídeo de cadascun dels continguts i mapes proposat, **(5% de la nota final de juny)**.
- **Les feines proposades (mapes i textos) s'avaluaran con un (10% de la nota de juny)**
- **Actitud (5 % de la nota final de juny)**

HISTÒRIA D'ESPANYA

Farem dos exàmens per trimestre, un dels quals coincidirà amb els concentrats. La mitjana d'aquests exàmens suposarà el 90% de la nota de l'avaluació, el 10% restant serà la qualificació de les activitats que s'hagin fet durant l'avaluació (comentaris de text, mapes, exercicis diversos...). Per aprovar el curs s'haurà de tenir una nota a partir de 5 de cada avaluació.

Es faran recuperacions de les avaluacions pendents.

HISTÒRIA DE L'ART

Està programat fer un màxim de 5 exàmens al llarg del curs. A més, cada alumne prepararà tres exposicions orals de tres imatges. La mitjana de les tres exposicions orals serà una nota que farà mitjana amb la nota dels exàmens fets al llarg del curs. Serà una nota més i tindrà el mateix valor que un examen en el còmput de la nota final.

Els comentaris d'obres artístiques, els treballs escrits sobre comparacions d'obres o estils artístics, i la participació a classe ajudaran a arrodonir les notes finals amb un valor d'un 5%, sempre i quan s'hagin lliurat en el termini establert.

ECONOMIA

MATERIAL ESPECÍFIC

Dossier fotocòpies elaborat per professora , accés al moddle, calculadora.

ASPECTES A CONSIDERAR DE LA FEINA DE CLASSE

A classe s'han de fer les activitats pràctiques proposades, escoltar les explicacions i demanar dubtes en cas que sigui necessari. Si els alumnes estan a classe receptius i hi participen de manera activa, hauran assolit gran part dels coneixements i això els hi permetrà reduir la necessitat d'hores d'estudi a casa.

Es tindrà en compte l'assistència, puntualitat i actitud a classe a l'hora de qualificar.

TIPUS DE FEINA A CASA I PERIODICITAT

La feina a casa serà llegir els apunts, ampliar si és necessari i fer esquemes i resums dels continguts vistos a classe, amb l'objectiu de que els dubtes no sorgeixen el dies antes de l'examen i no s'hagin d'assolir tots els coneixements en pocs dies, situació que pot causar estrès i nervis durant la realització de les proves escrites. S'haurien d'evitar feines de «passar a net» els apunts, si això no inclou un procés d'anàlisi de la matèria i comprensió, copiar un altra vegada els apunts no requereix concentració i pot suposar una pèrdua de temps.

De manera puntual es donaran exercicis pràctics per a fer a casa ja que la majoria d'activitats es faran a l'institut. Tot i això, la professora donarà exercicis de repàs voluntaris de forma més regular als alumnes que tenen més dificultats a l'hora de resoldre els problemes numèrics per tal que facin a casa per tal d'assolir els coneixements.

AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ

La nota de l'assignatura és la mitjana de les notes dels exàmens realitzats, el contingut dels quals serà explicat durant les classes. 90%.

Un 5% de la nota final serà l'actitud a classe tenint en compte els següents ítems: assistència a classe, puntualitat, comportament i actitud. Els alumnes que tinguin dos o més faltes sense justificar durant un trimestre, arribin tard durant tres o més sessions, faltin al respecte al professorat o a la resta d'alumnes, i/o ocupin el temps de classe en fer feina d'altres matèries tindran un zero d'actitud.

Un 5% de proves d'assoliment de coneixements que es faran a classe de forma individual. Durant aquestes proves els alumnes podran consultar els dossier de teoria i els seus apunts durant la realització de la prova.

No es podrà assistir als exàmens de suficiència per tal de pujar nota.

Si algun alumne queda classificat entre els tres primers a les Olimpíades d'economia organitzades per la Uib se li augmentarà 1 punt la seva nota final.

FONAMENTS D'ADMINISTRACIÓ I GESTIÓ

MATERIAL ESPECÍFIC

Accés al moddle, calculadora.

ASPECTES A CONSIDERAR DE LA FEINA DE CLASSE

A classe s'han de fer les activitats pràctiques proposades, escoltar les explicacions i demanar dubtes en cas que sigui necessari.

Els alumnes participen en el concurs Young Business Talents que permet l'assoliment de la programació d'una manera pràctica i motivadora.

Els alumnes participen en un programa de La Caixa "Joves emprenedors" que permet fomentar la creativitat empresarial així com l'organització i planificació a l'hora de prendre decisions en grup.

Els alumnes, sempre i quan la professora ho consideri oportú pel desenvolupament del currículum de l'assignatura podran participar en concursos, conferències i jornades que s'organitzin espontàniament.

Es tindrà en compte l'assistència, puntualitat i actitud a classe a l'hora de qualificar.

TIPUS DE FEINA A CASA I PERIODICITAT

Si l'alumne aprofita el temps de classe no s'hauran de fer feines a casa.

AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ

El 100% de la nota correspondrà a les feines individuals i en grups fets durant les classes.

30% nota del grup de feina que es calcularà mitjançant la valoració del professorat juntament amb l'autoavaluació dels components del grup mitjançant rúbriques.

70% nota individual

La nota individual de cada alumne es calcularà de la següent forma:

10% actitud general a l'aula, es considerarà que l'actitud ha estat negativa quan un alumne tingui dos o més faltes sense justificar, arribi tard durant tres o més sessions, falti al respecte al professorat o alumnes o no faci la feina indicada pel professorat de manera reiterada.

40% participació en les feines de grup, valorada per la resta de components del grup (avaluació entre iguals) i la professora.

20% feines fetes de forma individual o exàmens.

Recuperació: la recuperació en el cas de que algun alumne suspengui consistirà en lliurar totes les feines que s'haurien d'haver lliurat durant el curs. Si ja s'han lliurat, i s'han suspès, s'hauran de tornar a lliurar totalment revisades seguint les indicacions de la professora.

LA INFORMACIÓ COMPLETA RELATIVA ALS CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ DE TOTES LES ASSIGNATURES ESTARÀ DISPONIBLE A LA PROGRAMACIÓ DELS DIFERENTS DEPARTAMENTS.

AQUESTA BREU INFORMACIÓ ÚNICAMENT TÉ UN CARÀCTER INFORMATIU PER A LES FAMÍLIES I ELS ALUMNES.

El noieta de poble que creia en les persones

VAIG ANAR a viure a Barcelona el 1984, als 19 anys, procedent d'un Hostalet de Balenyà on encara teníem la clau de casa posada al pany per fora, i la del cotxe sempre al contacte. El primer curs a la capital em van atracar dues vegades, una en un caixer i una altra al carrer, un triler em va encastar contra una paret amb una navalla per haver avisat a crits a tots els badocs que allò era una estafa, i al metro em van voler apallissar per exercir d'heroi de poble que defensava una persona de les burles d'un grup de ximples. M'ho buscava, m'acostava a tothom, no desconfiava de ningú i venia ensenyat d'un model participatiu on si el gronxador de davant de la plaça grinyolava hi posaves oli, en lloc de trucar a l'Ajuntament quatre vegades i acabar reclamant perquè el de manteniment no venia.

Amb el temps he après a desconfiar, a canviar de vorera, a guardar distàncies amb els que m'aturen al carrer, a fer cara de dur, a córrer cada cop que un d'aquests pobres comissionistes et vol fer soci d'una oenagé, a tancar-me en clau als caixers i no anar-hi de nit, i m'he resignat a no denunciar estafadors ni enfrontar-me a grups. Però no n'estic especialment orgullós, a vegades enyoro aquell noi pageset, ingenu, idealista i ridículament confiat.

Com a pare que ara educa en una gran ciutat, tinc dubtes raonables sobre si he de promoure tanta desconfiança, i afortunadament tinc la sort de viure en una Gràcia on hi ha teixit social i oportunitats de fer vida al carrer. Però trobo indispensable reinventar les ciutats, recuperar part d'aquell esperit de poble que crec que alguns pobles ja tampoc tenen, en què el que és públic és comú de debò, en què les persones es preocupen de totes les persones, on hi ha xarxa i on saps que quan ajudes un desconegut o hi parles el més probable no és que et robi la cartera, sinó que t'hi acabis fent amic.

Carles Capdevila

I per acabar qui va ser en **Josep Miquel Guàrdia Bagur (Alaior,1830-París,1897)**



Va iniciar els seus primers estudis de matemàtiques i filosofia a Ciutadella. El seu pare era metge i va voler que el fill seguís el seu exemple, al igual que ho havia fet un altre menorquí il·lustre com va ser Mateu Buenaventura Orfila, i el va manar a estudiar Medicina amb només 13 anys al Col·legi Reial de Montpeller (1843-1848). Va continuar estudis a París, fins arribar al grau de doctor l'any 1853. Simultàniament va cursar la carrera de Lletres, obtenint també el doctorat l'any 1855. Es va graduar de batxiller en lletres, dedicant-se més aviat a la part històrica i erudita de la ciència.

Va ser un humanista de mèrit, com ho demostra la seva *Gramàtica Llatina*. Va fixar la seva residència a París, on es va casar, adoptant la ciutadania francesa l'any 1864, cosa que alguns intel·lectuals de l'època mai no li van perdonar acusant-lo d'afrancesat, de odiar la seva pàtria, i fins i tot de ser un renegat (i no sé de quantes coses més. Res, pura enveja !).

També es va dedicar a l'ensenyament en diversos col·legis privats en el que denominava "escola lliure" on desenvolupà una important labor pedagògica, avui plenament reconeguda per la seva modernitat. Tot i haver-se naturalitzat a França, mai no va obtenir cap més càrrec públic que el d'un modestíssim lloc a la Biblioteca de la Facultat de Medicina, però va col·laborar més o menys assíduament en molts diaris i revistes, tals com la *Correspondance Littéraire*, *Magazin de librairie*, *Revue de l'Instruction Publique*, *Revue des Deux Mondes* i *Revue Philosophique*.



**IES
JOSEP
MIQUEL
GUÀRDIA**

Na Júlia Pons Huguet autora del logotip ens diu el següent: Es pot veure un arbre amb abundants branques que simbolitzen la diversitat d'ensenyaments que es donen i que creen el camí dels diferents alumnes del centre. El centre és un lloc on et formes com a persona i creixes. A l'hora l'arbre simbolitza també el saber i el coneixement.

Utilitz el color verd com a sinònim de vitalitat i creixement. I he escalat el nom del centre per donar protagonisme a cadascuna de les paraules.